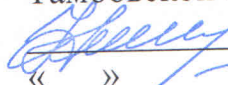


СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова

Тамбовской области

 Н.В. Макаревич

« » 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад № 53

«Елочка»

 Е.Б. Хворова

приказ № 44 от «22» октября 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 53 «Елочка»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.....стр. 3-5
2. Характеристика дошкольной образовательной организации.....стр. 5-10
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации.....стр. 10-28
4. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.....стр. 28-33
5. План действий дошкольной образовательной организации по реализации программы развития.....стр. 33-55

I. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 «Елочка» на 2020-2025 годы
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014” 6. Анализ развития образовательного учреждения
Разработчики программы	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»
Исполнители программы	Педагоги Родительский совет (родительские комитеты)
Цель программы	Разработка механизмов доступности и устойчивого развития качества дошкольного образования как важнейшего ресурса, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего в новых социально-экономических условиях
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать механизмы общественного управления как фактора обеспечения качества образования, его открытости. 2. Совершенствование системы основного и

	<p>дополнительного образования.</p> <p>3. Расширение спектра услуг для всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Совершенствование образовательной и развивающей среды ДОО для проявления и развития индивидуальных способностей воспитанников, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.</p>
Сроки реализации программы развития	2020-2025 годы
Объемы и источники финансирования программы	<p>Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных источников финансирования, грантов и побед учреждения в конкурсах различной направленности.</p> <p>Объемы финансирования уточняются ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Повышение качества и доступности дошкольного образования.</p> <p>2. В социуме учреждения сложится культурный образ дошкольного детства как главный ресурс развития всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего.</p> <p>3. Гибкость и многофункциональность структуры дошкольного образования обеспечится оптимальным взаимодействием различных сфер жизнедеятельности учреждения.</p> <p>4. Сложится единое образовательное пространство гармоничного вхождения ребенка в социум и культуру (национальную и мировую).</p> <p>5. Содержание, современные технологии и модели инновационной образовательной инфраструктуры обеспечат полноценное личностное развитие ребенка, оптимизируют преемственность дошкольного и начального общего образования.</p> <p>6. На основе компетентностного подхода сформируется система мониторинга оценки качества инновационной деятельности специалиста.</p>
Контроль исполнения программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим, советом родителей, педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка».</p>

	<p>Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Программа будет реализована через систему планирования деятельности учреждения в соответствии с проводимыми мероприятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управления образования и науки Тамбовской области; -управления дошкольного образования администрации города Тамбова; - государственных образовательных учреждений различных типов и видов и негосударственными образовательными учреждениями, имеющих договор о совместной деятельности с МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»; - институтами и организациями научной, социальной, культурной сферы. <p>Программа будет реализована через систему совместного планирования деятельности педагогического совета и совета родителей.</p> <p>Взаимоотношения между заказчиками и исполнителями Программы определяются согласованными сторонами договорами, заключаемыми в установленном порядке.</p> <p>Исполнители мероприятий Программы определяются в соответствии с приказом заведующего.</p>
--	--

II. Характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53 «Елочка»
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции,	1 корпус – 1974 2 корпус – 1974 , капитальный ремонт - 2014

объединения)	
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной области выдана управлением образования и науки Тамбовской области регистрационный № 18/30 серия 68Л01 № 000398 от 27.02.2015г.; Бессрочно.
Устав	Утвержден постановлением администрации города Тамбова 22.12.2014 №11231
Режим работы	5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00
Юридический адрес, телефон, факс	392032 Тамбов, ул. Н. Вирты, д.94, (4752) 51 -27 -80
Адрес электронной почты	yelochka53@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://yelochka53.68edu.ru/
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	1 корпус - 11 групп, дети от 3 до 7 лет 2 корпус – 6 групп, дети от 1,5 до 4 лет
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	- присмотр и уход - образование и воспитание
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	- групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога-психолога; - методический кабинет; - компьютерный класс; - музыкальный зал; - тренажерный, спортивный зал; -2 спортивные площадки
Финансово-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	В каждой групповой ячейки организовано пространство для приема пищи. Организация рационального 4-х разового питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и

примерных меню:

- организация питания осуществляется в соответствии с 20-дневным меню, утвержденным управлением образования администрации города Тамбова Тамбовской области и согласованным с Управлением 7 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области;

- имеется разработанная картотека блюд с указанием раскладки, калорийности блюда, содержанием в нем белков, жиров и углеводов.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей; путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных задач созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы:

– кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры);

– процедурный кабинет (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, обработка инструментария,

	<p>хранение медикаментов, лекарственных препаратов)</p> <p>Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов, применяемых для неотложной помощи и лечения детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.</p>
<p>Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. Образовательный ценз педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшее образование – 70 % – среднее специальное образование – 30 %. <p>Высшая квалификационная категория – 2 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - I квалификационная категория – 43 %; - соответствие занимаемой должности – 22 %; <p>Не аттестовано – 33 %.</p> <p>Курсы повышения квалификации – 100%.</p> <p>Педагогический стаж до 5 лет – 35%;</p> <ul style="list-style-type: none"> от 5 до 10 лет – 24 %; от 10 до 20 лет – 15 %; от 20 до 25 лет – 17 %; 25 и более лет – 9 %.
<p>Реализуемые образовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Содержание образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (с 2 месяцев до 7 лет), под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2. парциальной программой: С.Н. Николаева «Юный эколог» 3. рабочей программой: «Занимательное конструирование». 4. рабочей программой: «Хореография» 5. адаптированной программой: для детей с нарушениями речи

Перечень платных образовательных услуг	Выразительное чтение, обучение живописи, основы информационных технологий, обучение танцам, обучение вокальному пению, занимательная математика, занятия экопластикой, изготовление игрушек, логика для дошкольников, детский фитнес, группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад, обучение английскому языку.
Характеристика семей воспитанников	<p>Образовательный уровень родителей:</p> <p>Высшее 524 / 65,8%</p> <p>Неполное высшее - 11 / 1,3%</p> <p>Среднее специальное - 221 / 27,7%</p> <p>Среднее образование - 38 / 5%</p> <p>Неполное среднее - 2 / 0,2%</p> <p>Социальный статус родителей:</p> <p>Безработные - 32 / 4%</p> <p>Рабочие - 154 / 19,5%</p> <p>Служащие - 218 / 27,5%</p> <p>Предприниматели - 52 / 6,6%</p> <p>Работники торговли и сферы обслуживания - 128 / 16%</p> <p>Студенты, учащиеся - 1 / 0,1%</p> <p>Служащие силовых структур - 39 / 4,9%</p> <p>Пенсионеры, инвалиды - 8 / 1%</p> <p>Неработающие - 66 / 8,3%</p> <p>Медицинские работники - 26 / 3,2 %</p> <p>Педагоги - 27 / 3,3%</p> <p>Домохозяйки - 45 / 5,6%</p>
Взаимодействие с социумом	<p>Договоры:</p> <p>1. Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля г.Тамбова»</p> <p>2. ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина</p> <p>3. Региональная общественная организация «Спортивная Федерация Тхэквондо Тамбовской области»</p> <p>4. ТОГОАУДПО институт повышения квалификации работников образования</p> <p>5. Городская психолого- медико-</p>

	педагогическая комиссия б. Тамбовский государственный театр кукол
--	--

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации

Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Цель образовательной деятельности ДООУ: повышение качества дошкольного образования через создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, предпосылок достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу для детей с нарушением речи на базе детского сада функционируют группы комбинированной направленности и логопедический пункт. Работа в данных группах строится на основе:

- «Адаптированная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка»;
- «Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка»;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе анализа характеристики развития детей.

Выявлено, что, высокие и средние результаты личностного развития находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

Необходимо отметить, что работа педагогов по анализу характеристики развития детей имеет положительный аспект. В результате анализа причин показателя низкого уровня развития личностных качеств в соответствии с возрастом (9 %) можно отметить следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Работа коллектива в направлении **«Социально-коммуникативного развития»** детей направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Средний показатель социально-коммуникативного развития детей составил 95,9%.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** общий показатель составляет 92,7%. Это высокий показатель развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие» общий показатель составляет 89,2%, включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной программы по **«Художественно-эстетическому развитию»** выполнены педагогами на 93,2%. Достаточно высокое развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) были достигнуты благодаря умению музыкальных руководителей увлечь детей музыкальной деятельностью.

Показатель **«Физического развития»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Качество реализации образовательной программы по физической культуре - 90,9 % . По сравнению с прошлым годом (88,9%) он на 2% выше. Показатель стабильно ровный, хотя с каждым годом физическое развития наших малышей все ниже и ниже.

Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования 92,3%. Работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

Образовательные программы детского сада направлены на проектирование единого образовательного пространства путем использования общих образовательных методов и приемов. С целью поддержки и развития детской инициативы в ОУ внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития творческой личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

В связи с этим и в соответствии с социальным заказом родителей в детском саду успешно реализовывался ряд дополнительных образовательных программ:

1. Социально-педагогической направленности:

-«Занимательная математика»;

- «Логика для дошкольников»;

-«Выразительное чтение»;

-«Обучение английскому языку»;

-«Основы информационных технологий»

-«Группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад».

2. Художественно-эстетической направленности:

-«Обучение танцам»;

-«Обучение живописи»;

-«Вокальное пение»;

-«Изготовление игрушек»;

-«Занятия экопластикой».

3. Физкультурно-оздоровительной направленности:

«Детский фитнес».

Форма реализации программ – групповая.

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние	Проблемное поле	Перспективы развития
Создание современных условий для обучения и воспитания			
<p>Материально-технические ресурсы и оснащение образовательного процесса</p>	<p>-материально - техническое и информационно-методическое обеспечение имеется, - групповые помещения оснащены оборудованием, наглядными пособиями - обеспечены условия для занятости воспитанников в кружках и секциях - обеспечены условия для здоровьесбережения воспитанников и педагогических работников</p>	<p>-материальный и физический износ оборудования составляет около 60%; - недостаточный уровень информатизации образовательного процесса; - недостаточное финансирование в зависимости от потребности</p>	<p>- модернизация и обновление учебной базы; - внедрение новых информационных технологий; - определение приоритетов реконструкции материально - технической базы с целью эффективного распределения бюджетных средств;</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>- занятия ведут опытные квалифицированные педагоги - все обучающиеся в полном объеме осваивают программу дошкольного образования - разработана программная документация по новым программам в соответствии с ФГОС</p>	<p>- наличие в дошкольном учреждении детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; формировании социально - адаптивного поведения; - не используются интерактивные</p>	<p>совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы</p>

		методы при взаимодействии с образовательным и организациями, реализующими программу начального общего образования	деятельности для решения новых поставленных задач.
Обеспечение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования			
Материально техническое обеспечение	-используется материальная база образовательной организации -разработана программная документация по новым программам в соответствии с ФГОС - формируется книжный фонд библиотеки по обеспечению реализации ФГОС	- недостаточное количественное соответствие ФГОС	-модернизация и обновление образовательной базы
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	-имеются рабочие программы по всем образовательным областям; -имеется свободный доступ в Интернет для педагогов детского сада	-недостаточный уровень обеспеченности дидактическими материалами - не в полном объеме создан комплекс контрольно-оценочных средств; -недостаточно сформирован фонд библиотеки, в том числе электронной	- создание качественного учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС; - пополнение библиотечного фонда печатными и электронными изданиями

Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Одним из основных направлений работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Елочка» является охрана и укрепление психофизического здоровья детей. Для реализации работы по данному направлению в образовательном учреждении созданы определенные условия: разработана система физкультурно-оздоровительной работы; функционирует физкультурный зал; специалистом проводятся занятия по физическому воспитанию, спортивные праздники и досуги, ведется работа групп по профилактике плоскостопия и нарушений осанки; воспитателями осуществляется ряд закаливающих мероприятий, организуется разные виды двигательной активности детей. В образовательном учреждении сложилась традиция проведения Малых олимпийских игр с введением элементов туризма и краеведения.

В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по формированию здорового образа жизни, сбалансированному питанию, соблюдению правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и правил самообслуживания.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение осуществляется с раннего возраста до поступления ребенка в школу и проходит через все виды деятельности. При поступлении в детский сад на каждого ребенка оформляется медицинская карта, где отражены особенности развития воспитанника. Эти особенности учитываются при организации индивидуальной работы с детьми. Для профилактики простудных заболеваний в каждой возрастной группе разработан план оздоровительных мероприятий.

Формы приобщения детей к здоровому образу жизни различны: занятия, игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, рисование. Один раз в неделю инструктор по ФК проводит в группах старшего дошкольного возраста занятия на улице. Если позволяют погодные условия, занятия на улице проводятся и с детьми раннего возраста.

Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится под контролем врача, медицинской сестры, шеф-повара и строится по следующим направлениям:

- оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.

- профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
- санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
- контроль за питанием воспитанников.

Организованы осмотры детей врачами-специалистами для выявления хронических заболеваний, проводится регулярный осмотр врачом педиатром, медсестрой, практикуются консультации сезонные и тематические для родителей по профилактике и лечению заболеваний. В соответствии с требованиями Программы проводится комплексная диагностика физического развития и тестирование динамики развития основных движений (2 раза в год). Несмотря на положительную результативность в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников имеются проблемы, над которыми необходимо работать:

- необходимо приобрести современное оборудование для закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- приобрести уличное спортивное оборудование.

Пути решения:

- приобретение уличного спортивного оборудования за счет привлеченных средств;
- организация тесного и эффективного взаимодействия между медицинскими работниками и педагогическим коллективом по проведению профилактических оздоровительных мероприятий.

Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

В 2020 году в кадровый состав входят 46 педагогов. Штат укомплектован полностью. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (70%). В учреждении много молодых, инициативных, творческих педагогов, стаж работы которых до 5 лет (35%). Большое число воспитателей составляют педагоги с квалификацией «учитель». С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального и квалификационного уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в методической работе ДООУ, в работе различных объединений на уровне учреждения, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 26 педагогов, это 59 % от всего педагогического состава. Курсы первой доврачебной помощи имеют все 46 педагогов (100%).

2019	44	6	14 %	5	11 %	13	30 %	9	20 %	5	11 %	3	7%	2	5%	1	2%
2020	46	9	20 %	4	9%	11	24 %	13	28 %	4	9%	3	6%	2	4%	0	0%

Уровень своих достижений педагоги доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, в конкурсах различного уровня, областных научно-практических конференциях и семинарах в очной и дистанционных формах, в создании своих мини-сайтов в социальных сетях работников образования, для общения с педагогами других регионов, форумах, а также при прохождении процедуры аттестации.

В целом, острых проблем в комплектовании кадрами образовательная организация не испытывает. Определены механизмы улучшения кадрового состава ОУ:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности воспитателей;
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения занятий, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
- Организовать процессы сетевого взаимодействия педагогов ОУ с городским и интернет-сообществами педагогов.

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние	Проблемное поле	Перспективы развития
Условия для развития кадрового потенциала	-разработан план мероприятий по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки	- увеличение среднего возраста педагогического состава (44 года) - уровень психического	– создание стратегического плана кадровой политики детского сада. – диагностика профессионального

	<p>руководящих и педагогических работников;</p> <p>- осуществляется обмен опытом с учреждениями дошкольного образования города путем проведения семинаров, круглых столов</p>	<p>выгорания у педагогов имеет тенденцию к увеличению</p>	<p>роста педагогов.</p> <p>– участие педагогов в различных профессиональных конкурсах.</p> <p>– формирование положительного имиджа педагогических работников через страницы официального сайта</p> <p>– информирование через сайт по вопросам новаций в области образования</p>
--	---	---	---

Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательную среду в детском саду в условиях ФГОС необходимо направить на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества образования. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования:

- требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации программы дошкольного образования должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

При реализации программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей используется при необходимости (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей):

- проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи);

- участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста включает следующие компоненты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды:

- соответствие возрастным возможностям детей и содержанию

Программы;

- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы);

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, двигательную активность.

Трансформируемость пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- «в проекте развивающей среды детского сада должна быть заложена возможность того, что и ребенок и взрослый становятся творцами своего

предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия друг с другом – творцами своей личности и здорового тела».

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В Детском саду разрабатывается модель предметно-пространственной развивающей среды. Цель: создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, самостоятельность, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, окружающем мире;

2. Освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;

3. Овладение новыми педагогическими технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной развивающей

среды, способствующей повышению компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения;

4. Эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентности педагогов.

Система управления дошкольной образовательной организацией.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения. Деятельность учреждения регламентируется приказами управления дошкольного образования администрации города Тамбова; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами заведующего. Управление учреждением осуществляется заведующим на принципах единоначалия и самоуправления, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Система управления состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Структурное подразделение системы управления ДОУ	Содержание деятельности
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы в ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых родительских комитетов.

	Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.
--	--

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий ДООУ – Хворова Елена Борисовна (управленческая деятельность обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.) Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень – заместитель заведующего Лабутина Ирина Александровна, старший воспитатель Салыкина Людмила Михайловна, заведующий хозяйством Дунаева Оксана Вячеславовна. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители.

В основе функционального разделения труда в органе управления МБДООУ лежат управленческие права и полномочия по всему функциональному циклу. Необходимость формирования специализированных функциональных подразделений зависит от многих факторов: от объема работ по выполнению направления деятельности, степени ее важности для достижения конечных целей управления, степени взаимодействия органа управления другими иерархическими уровнями управления, от необходимости постановки новых целей и задач и от наличия квалифицированных кадров.

Управление в учреждении носит инновационный характер, преобладают процессы принятия оперативных решений по ситуации, то есть по конкретным результатам. Переход к ситуационному управлению учреждением изменяет подходы к управлению образовательным процессом, и прежде всего его участниками.

Для всех сотрудников учреждения определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

В основе обновления деятельности МБДООУ «Детский сад №53 «Елочка» лежат основные принципы: демократизация, гуманизация, мобильность и развитие, открытость образования, стандартизация.

В учреждении преобладает проблемно-ориентированная оперативная по результатам деятельности модель управления.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДООУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового

плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя ДООУ. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий, заместитель заведующего или старший воспитатель ДООУ (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние	Проблемное поле	Перспективы развития
Создание эффективных координационных механизмов управления	- разработаны локальные акты по направлениям деятельности; - осуществляется	- недостаточно разработана нормативно-правовая база в соответствии с	- разработка нормативно-правовой базы в соответствии с Профстандартом

учреждением	корректировка нормативно-правовых актов, организационно-методического обеспечения деятельности с учетом изменений в Российском законодательстве в сфере образования; -организована деятельность педагогического совета, родительского комитета; -планирование и управление развитием образовательных услуг на основе результатов изучения запросов социума.	Профстандартом педагога	педагога
-------------	---	-------------------------	----------

IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержка здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для

ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменение в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствование управления.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

Основополагающие подходы, которые положены в основу Программы: системный, синергетический, компетентностный, аксиологический, информационный.

В соответствии с изменением требований к дошкольному образованию определены следующие исходные принципы его развития.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип непрерывности образования предполагает преемственность дошкольного образования с другими образовательными уровнями с учетом сложившихся традиций формирования структуры и содержания образования.

Принцип эффективности социального взаимодействия отражает необходимость согласования действия всех субъектов образовательного пространства и направлен на формирование и проведение единой образовательной политики в целях развития дошкольного образования.

На современном этапе модернизации российского образования приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования признаны:

- повышение качества дошкольного образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- переход на принципы подушевого финансирования и формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Для реализации приоритетных направлений развития образования следует решить задачи:

-информатизация системы образования, создание условий для наращивания информационно-технологической базы образовательного учреждения, повышения информационных компетенций работников образования, развития современных методов обучения на базе информационных технологий;

-оснащение современным оборудованием;

-создание современной системы мониторинга образования в соответствии с федеральными государственными стандартами;

-развитие системы работы с одаренными детьми.

Основными приоритетами Программы на период 2020 - 2025 год, являются:

1. Создание образовательной среды, в которой каждому ребенку обеспечивается успешное социально-коммуникативное развитие на основе игровой, творческой, общественно-полезной деятельности.

2. Создание системы поддержки детей раннего возраста и их родителей, организации дошкольного образования детей с учетом индивидуальных особенностей.

3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС).

В соответствии с приоритетами определена **цель программы:**

- Разработка механизмов доступности и устойчивого развития качества дошкольного образования как важнейшего ресурса, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего в новых социально-экономических условиях.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Развивать механизмы общественного управления как фактора обеспечения качества образования, его открытости.
2. Совершенствование системы основного и дополнительного образования.
3. Расширение спектра услуг для всех участников образовательного процесса.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
5. Совершенствование образовательной и развивающей среды ДОУ для проявления и развития индивидуальных способностей воспитанников, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.

Реализуя ключевое направление развития организации необходимо отметить конкурентные преимущества детского сада:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в высокоорганизованном взаимодействии ребенка с педагогом.

2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в театрализованной деятельности.

3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества через организацию кружковой деятельности.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе по средствам организации физкультурной работы.

Особенность построения единого образовательного пространства заключается в создании современной предметно-развивающей образовательной среды, предоставляющей ребенку возможность свободного выбора и саморазвития. В рамках реализации образовательной программы мы предполагаем создать такие центры активности:

1. Центр здоровья (физкультурный зал, занятия фитнесом).

2. Центр коррекции речевого развития (кабинет учителя-логопеда).

3. Центр детского творчества (музыкальный зал, кружки художественного творчества).

4. Центр личностного развития (кабинет педагога-психолога).

5. Модульное построение развивающего пространства в групповых ячейках в соответствии с ФГОС к условиям реализации к основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основу реализации программы положен программно-проектный метод. Программа развития включает разработку и реализацию 5 проектов, которые отражают приоритетные направления развития учреждения.

Реализация проектов выполняется по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект 1. «Перспективы развития дошкольного образования»

Цель: обеспечение реализации ФГОС, развитие вариативности образовательных программ и форм образования; создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб ОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

3. Поэтапное внедрение адаптированных программ обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

Проект 2. «Организационная модель поддержки педагогов в процессе освоения новых программ и технологий»

Цель: создание более совершенной организационной модели методической службы дошкольного учреждения, которая обеспечит качественную и эффективную поддержку педагогов в процессе освоения инновационных технологий.

Задачи:

1. Выявить проблемные ситуации в образовательном процессе, управлении, педагогическом коллективе.

2. Создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

3. Организовать активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, в инновационных процессах.

4. Повысить компетентность педагогов ОУ в вопросах реализации ФГОС в образовательном процессе.

5. Организовать информационное обеспечение воспитательно-образовательных отношений с целью становления информационно-педагогической компетентности педагогов.

Проект 3. «Здоровым быть здорово»

Цель: повышение медико-психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Выявить уровень компетентности педагогов.

2. Организовать специальную подготовку педагогов к работе в здоровьесберегающей деятельности ОУ.

3. Освоить интерактивные методы обучения педагогов, как основу работы со взрослыми.

4. Создать условия для физического развития и оздоровления детей; повышения двигательной активности.

5. Обобщить накопленный материал и представить опыт работы ОУ.

Проект 4. «Хочу все знать»

Цель: обеспечение преемственности в математическом, речевом образовании детей в сетевом взаимодействии «Детский сад – начальная школа»

Задачи:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста при поступлении в школу.

2. Удовлетворить потребности семьи в специализированной помощи педагогов и специалистов.

3. Развивать систему элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических знаний и навыков, доступных пониманию ребенка – дошкольника.

Проект 5. «Талантливые дети»

Цель: создание условий для оптимального развития талантливых детей.

Задачи:

1. Освоить различные методы и приемы обучения и воспитания, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Совершенствовать творческие способности ребенка в совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми, через самостоятельную деятельность.

3. Формировать, углублять и развивать способности детей средствами экспериментальной и познавательной деятельности.

4. Представить опыт работы на городском уровне.

V. План действий дошкольной образовательной организации по реализации программы развития

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы развития, обозначенных в паспорте Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий, которые представляют собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам действий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Программные мероприятия включены в блоки данной Программы развития, которые, в свою очередь, сформулированы на основе ключевых направлений преобразовательной деятельности:

- повышение эффективности управления;
- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование финансово-хозяйственной и материально-технической деятельности;
- совершенствование содержания образования и технологий и развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- информатизация и компьютеризация образовательного пространства Детского сада и системы управления;
- развитие социального партнерства.

Мероприятия программы	Сроки исполнения программы	Ответственный	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
1. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания детей				
1.1. Оснащение групповых и студийных помещений в соответствии с ФГОС	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	бюджет внебюджет	1. Развитие материальной базы Детского сада: оснащение современным оборудованием.
1.2. Модернизация материальной базы Детского сада – Замена оконных блоков – Ремонт центрального входа с устройством пандуса – Ремонт групповых комнат помещений -Ремонт раздевальных помещений – Ремонт холодного цеха пищеблока и складских помещений – Ремонт системы электроснабжения здания	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	бюджет внебюджет	2. Создание образовательного пространства Детского сада, направленного на творческую самоактуализацию личности, здоровьесбережение. 3. Совершенствование единого образовательно-информационного пространства Детского сада, развитие информационной

<ul style="list-style-type: none"> – Ремонт системы отопления – Приобретение технологического оборудования для пищеблока и постирочной – Ремонт цоколя – Ремонт лестничных маршей – Асфальтирование территории детского сада – Оснащение прогулочных участков Детского сада малыми архитектурными формами – Замена детской мебели 				<p>культуры педагогических и руководящих кадров.</p> <p>4. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в соответствие с системой оплаты труда по конечному результату.</p> <p>5. Переход на эффективную систему управления образовательным учреждением.</p> <p>6. Повышение эффективности развития экономической самостоятельности образовательного учреждения.</p>
<p>1.3 Пополнение и модернизация компьютерного центра Детского сада, приобретение интерактивного оборудования для</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Заведующий</p>	<p>бюджет внебюджет</p>	

детей				7. Совершенствование системы управления Детского сада образовательным процессом на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
1.4. Разработка и внедрение дистанционного взаимодействия с родителями дошкольников с помощью информационно-коммуникационных технологий: - Дистанционные консультационные центры специалистов Детского сада; - Интернет-приемная административного аппарата Детского сада; - Родительские форумы	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	бюджет внебюджет	8. Становление и развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение представителей общего образования к формированию содержания дошкольного образования.
1.5. Формирование банка компьютерных программ, развитие системы электронного тестирования	2021-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	бюджет внебюджет	9. Разработка эффективных механизмов
1.6. Обучение педагогов	2020-2025	Заместитель заведующего,	без финансирования	независимой оценки качества образования.

использованию компьютерных технологий в образовательной деятельности, навыкам дистанционного обучения		старший воспитатель		
1.7. Оснащение методического кабинета современной учебной, учебно- и научно-методической литературой, электронными пособиями	2020-2025	старший воспитатель	бюджет внебюджет	
1.8. Совершенствование системы мер по экономии потребления энерго-, тепло- и водоресурсов в здании	2020-2025	Заведующий хозяйством	без финансирования	
1.9. Заключение долгосрочных договоров с учреждениями муниципального	2020-2025	Заместитель заведующего	без финансирования	

образования о сотрудничестве на постоянной основе по вопросам реализации образовательной программы Детского сада				
1.10. Разработка механизма прогнозирования образовательных потребностей социума, контрольных цифр приема. Проведение мониторинга дополнительных платных образовательных услуг.	2020-2025	Заместитель заведующего	без финансирования	
1.11. Развитие системы информирования по вопросам деятельности Детского сада через СМИ, интернет ресурсы	2020-2025	Заместитель заведующего	внебюджет	

2. Развитие кадрового потенциала				
2.1. Внедрение профессиональных стандартов педагогов	2020-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель, делопроизводитель	без финансирования	1. Рациональное использование и развитие кадрового потенциала, стимулирование роста педагогической квалификации. 2. Тиражирование передового педагогического опыта (на уровне Детского сада, городском, региональном). 3. Рост числа молодых специалистов в учреждении образования до 15%. 4. Овладение каждым
2.2. Разработка перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогов	2020-2025	старший воспитатель	бюджет внебюджет	
2.3. Участие в подготовке к аттестации педагогических работников (создание портфолио профессиональной деятельности педагогического работника), проведение мониторинга	2020-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	

2.4. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в соответствии с системой оплаты труда по конечному результату	2020-2025	Заведующий, Общее собрание работников Детского сада	бюджет	педагогом STEMтехнологиями как инновационными педагогическими технологиями.
2.5. Обобщение передового опыта педагогов	2020-2025	старший воспитатель	без финансирования	
2.6. Участие педагогов Детского сада в конкурсах профессионального мастерства	2020-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	

2.7. Организация обмена опытом с учреждениями профессионального образования, расположенными в регионе, организация научно-практических конференций, организация работы стажировочной площадки для слушателей курсов ТОИПКРО	2020-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	
2.8. Организация тренингов, семинаров, мастер-классов для педагогических работников с целью повышения их профессиональной грамотности, публикации по результатам инновационной деятельности	2020-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	
3.Совершенствование образовательной деятельности детского сада				

<p>3.1. Разработка совместных образовательных проектов: Проект 1. «Перспективы развития дошкольного образования» Цель: обеспечение реализации ФГОС, развитие вариативности образовательных программ и форм образования; создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее интеллектуальное развитие детей. Задачи: 1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб ОУ для выполнения</p>	2020-2025	<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования</p>	без финансирования	<p>1. Повышение объемов и качества методического обеспечения образовательного процесса всех уровней на 30%.</p> <p>2. Разработка программного обеспечения, электронных программ и методических комплексов, банка данных до 100%.</p> <p>3. Внедрение системы менеджмента качества образования.</p> <p>4. Повышение качества дошкольного образования, социальное благополучие всех участников образовательного</p>
---	-----------	--	--------------------	---

<p>требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.</p> <p>2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.</p> <p>3. Поэтапное внедрение адаптированных программ обучения для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проект 2. «Организационная модель поддержки педагогов в процессе освоения новых программ и</p>				<p>процесса.</p> <p>5. Адаптация образовательного процесса к запросам воспитанников и обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>6. Развитие здоровой конкуренции в системе дошкольного образования путем реализации системы предоставления дополнительных услуг населению.</p>
--	--	--	--	---

<p>технологий» Цель: создание более совершенной организационной модели методической службы дошкольного учреждения, которая обеспечит качественную и эффективную поддержку педагогов в процессе освоения инновационных технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявить проблемные ситуации в образовательном процессе, управлении, педагогическом коллективе.2. Создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого				
---	--	--	--	--

<p>потенциала каждого педагога.</p> <p>3. Организовать активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, в инновационных процессах.</p> <p>4. Повысить компетентность педагогов ОУ в вопросах реализации ФГОС в образовательном процессе.</p> <p>5. Организовать информационное обеспечение воспитательно - образовательных отношений с целью становления информационно - педагогической</p>				
---	--	--	--	--

<p>компетентности педагогов.</p> <p>Проект 3. «Здоровым быть здорово» Цель: повышение медико - психолого - педагогической компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявить уровень компетентности педагогов.2. Организовать специальную подготовку педагогов к работе в здоровьесберегающей деятельности ОУ.3. Освоить интерактивные методы обучения педагогов, как основу работы со взрослыми.4. Создать условия для физического развития				
---	--	--	--	--

<p>и оздоровления детей; повышения двигательной активности. 5. Обобщить накопленный материал и представить опыт работы ОУ. Проект 4. «Хочу все знать» Цель: обеспечение преемственности в математическом, речевом образовании детей в сетевом взаимодействии «Детский сад – начальная школа» Задачи: 1. Обеспечить равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста при поступлении в школу. 2. Удовлетворить потребности семьи в</p>				
--	--	--	--	--

<p>специализированной помощи педагогов и специалистов.</p> <p>3. Развивать систему элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических знаний и навыков, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</p> <p>Проект 5. «Талантливые дети» Цель: создание условий для оптимального развития талантливых детей. Задачи: 1. Освоить различные методы и приемы обучения и воспитания, которые</p>				
---	--	--	--	--

<p>способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</p> <p>2. Совершенствовать творческие способности ребенка в совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми, через самостоятельную деятельность.</p> <p>3. Формировать, углублять и развивать способности детей средствами экспериментальной и познавательной деятельности.</p> <p>4. Представить опыт работы на городском уровне.</p>				
--	--	--	--	--

3.2. Развитие системы дополнительного образования	2021-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	внебюджет	
3.3. Проведение конкурсов, фестивалей, смотров по различной проблематике и направленности	2021-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	внебюджет	
3.4. Разработка и реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2021-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	без финансирования	
4. Развитие системы оценки качества образования				

<p>4.1. Совершенствование структурированной системы основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базы сопровождения ФГОС; - банк фондов оценочных средств. 	2020-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	1. Выпускник Детского сада физически и психически здоров, социально успешен, у него сформированы предпосылки к учебной деятельности.
<p>4.2. Обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий.</p>	2020-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	

4.3. Совершенствование образовательных технологий	2020-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	
4.4. Мониторинг реализации ФГОС	2020-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	
4.5. Развитие системы оценки качества образования, в том числе с привлечением социальных партнеров	2020-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	

4.6. Обеспечение информационного наполнения о деятельности образовательной организации на официальном сайте, в т.ч. об условиях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2020-2025	Заместитель заведующего	без финансирования	
4.7. Мониторинг системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) воспитанников	2020-2025	Старший воспитатель	без финансирования	
5. Создание эффективных координационных механизмов управления учреждением				

5.1. Изучение практики и разработка предложений по совершенствованию системы управления образовательным учреждением	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	1. Расширение общественного гражданского участия в деятельности Совета родителей Детского сада.
5.2. Осуществление мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса системой управления Детского сада	2020-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	2. Создание системы управления, обеспечивающей необходимые организационные условия для эффективной деятельности образовательного учреждения
5.3. Корректировка нормативно-правовых актов, организационно-методического обеспечения деятельности Детского сада с учетом изменений в российском законодательстве в сфере образования	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	

5.4. Организация деятельности Совета родителей (родительского комитета), педагогического совета Детского сада	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования	
---	-----------	--	--------------------	--