

# ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЯ

Автор: Кондратьева Л.В.

## Задачи развития речи детей по возрастным категориям

### *Задачи развития речи детей в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев:*

#### **1. Развитие понимания речи взрослого. Учить понимать:**

- слова, обозначающие людей,
- своё имя, имена близких людей,
- слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) и животных,
- бытовые процессы (умывать, одеваться, есть, пить, спать, идти, гулять),
- игровые действия (покатать, снять, закрыть...),
- наиболее часто употребляемые предметы обихода (одежда, мебель, посуда),
- названия животных и растений, находящихся в ближайшем окружении, слова, обозначающие признаки предметов (большой мяч, красный флажок...),
- слова и простые предложения, с которыми взрослый обращается к ребёнку, даёт поручения, учит понимать их и выполнять,
- простейшие фразы, с помощью которых взрослый раскрывает содержание сюжетов.

#### **2. Формирование способности подражать звуко сочетаниям и словам.**

- а) Побуждать детей, используя и создавая моменты сильной заинтересованности:
  - к лепету и произнесению отдельных облегчённых слов (1г.-1г.3м.),
  - называть словами облегчёнными и произнесёнными правильно (би-би - машина) (1г.4м.-1г.6м.), предметы и действия.
- б) Формировать умение:
  - подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам,
  - воспроизводить некоторые интонации удивления и радости, огорчения и недовольства...
- в) Пополнять активный словарь словами, обозначающими близких людей, знакомые предметы и игрушки (чашка, кровать, мишка, кукла...).
- г) Расширять речевое общение детей со взрослыми: побуждать их переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию речевых средств (слов и звуко сочетаний).
- д) Воспитывать умение прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие поручения.
- е) Развивать как инициативную, так и ответную речь ребёнка.

### *Задачи развития речи детей в возрасте 1 год 6 месяцев — 2 года:*

#### **1. Развитие активной речи.**

- а) Учить:
  - произносить те слова, которые ребёнок понимает (названия предметов, действий с ними, их качества),
  - пользоваться словами для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пропусти ...)
  - правильно называть некоторые трудовые действия (подметать, мыть, гладить, чинить...),

- слова, которые обозначают окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тётя, бабушка...)

б) Создавать ситуации, способствующие умению беседовать (диалогическая речь).

в) Учить составлять предложения из 3 и более слов.

## **2. Совершенствование понимания речи.**

а) Расширять пассивный запас слов:

- обозначающих людей (девочка, мальчик, тётя, дядя, бабушка, дедушка),

- некоторых животных и растений, их части и свойства,

- действия людей и животных,

- назначение комнат жилого помещения и способы ориентировки в них.

б) Формировать понимание выражений, передаваемых с помощью предлогов и наречий (здесь, там, чашка стоит на столе, молоко в чашке, здесь кубики, а там колечки),

в) Обращать внимание на различные качества предметов, называть их размер, цвет.

г) Учить понимать и запоминать названия и признаки предметов, явлений, событий, происходящих на расстоянии (в саду, во дворе, на улице), а не только в непосредственном окружении.

### *Задачи развития речи детей на третьем году жизни:*

#### **1. Формирование словаря.**

а) Побуждать детей использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств.

б) Обогащать словарь словами – названиями: людей, растений, животных, предметов питания, овощей, фруктов, одежды, мебели, домашних животных и их детёнышей, игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус).

в) Обогащать словарь названиями деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колёса и кузов у машины и т.д.).

г) Обогащать словарь глаголами, обозначающими: трудовые действия (пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).

д) Обогащать словарь прилагательными, обозначающими: цвет, величину, вкус, температуру предметов и наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

е) Учить детей в играх соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек.

#### **2. Развитие грамматического строя речи.**

Содействовать освоению грамматического оформления высказываний:

а) изменению слов по числам, падежам, временам, лицам, видам, согласованию их в предложениях разной структуры (учить правильно употреблять: существительные и местоимения с глаголами; глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, видам; использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)).

б) образованию уменьшительно-ласкательных наименований.

#### **3. Воспитание звуковой культуры речи.**

а) Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных),

б) Поддерживать самодеятельные игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий. Учить узнавать персонажи по звукоподражанию.

в) Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

г) Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

д) Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», Кто стучит?»)»

#### **4. Развитие связной речи.**

а) Поддерживать стремление ребёнка:

- активно вступать в общение всеми доступными – неречевыми и речевыми – средствами,

- откликаться на вопросы и предложения взрослого,

- инициативно высказываться, выражая свои желания, чувства, мысли.

б) Поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями, желание сопровождать речью игровые действия, отношения к происходящему.

в) Побуждать к внеситуативному общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, из жизни животных, о городском транспорте и др.

г) Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (Что? Кто? Что делает?) и более сложные вопросы (Во что одет? Что везёт? Кому? Какой? Где? Когда? Куда?).

д) Способствовать освоению диалогической формы речи.

е) Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.

ж) Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок (после 2,5 лет)

#### **5. Процесс общения взрослого с детьми.**

Речь детей формируется в процессе разнообразной деятельности (играя, общаясь, они активно пользуются речью). Но если в эти моменты взрослый не будет целенаправленно влиять на развитие речи ребёнка, усвоение языка будет затруднено. Учёные говорят, что педагог должен много и целенаправленно говорить сам в течение всего дня. О чём можно говорить с малышами? С малышами надо говорить обо всём, что попало в поле их внимания и вызвало интерес, а также о том, что воспитатель выбрал для совместных наблюдений.

#### **6. Педагогические приёмы развития речи малышей**

Осуществляя руководство развитием речи детей, воспитатель должен хорошо владеть соответствующими методами и приёмами. Так как мы развиваем у детей понимаемую и активную речь, то и приёмы и методы работы при решении этих задач различны.

#### **Методы и приёмы активизации речи детей:**

1. Разучивание слов по типу подражания с голоса, без показа предметов (у детей проявляется сильная слуховая ориентировка).

2. «Разговор» с ребёнком в доступной для него форме (повторения слов, ответов на вопросы, подговаривания – заканчивания народных прибауток, потешек).

Если взрослый добивается, чтобы ребёнок повторил за ним слово, тон его должен быть ласковым, но спокойным, деловым, а не чрезмерно эмоционально приподнятым. Только настойчивым повторением поручения можно добиться от ребёнка, чтобы он сосредоточил внимание на лице взрослого, прислушался и ответил. Но разумеется, что грубой тренировки, принуждения здесь ни в коем случае не должно быть. Следует

воспитывать у детей потребность говорить, постоянно создавать ситуации, при которых ребёнок вынужден произносить слова и фразы: нужно что-то попросить у взрослого, на словах передать его поручение.

3. Непринуждённая форма организации детей (экскурсии, наблюдения).

4. Внезапное появление и исчезновение предмета, внезапная смена действий (занятия – «сюрпризы»).

5. Элементы неожиданности в сюжетных показах, инсценировках.

Внезапно появляющийся предмет вызывает у детей яркую ориентировочную реакцию, что служит благоприятным фоном для развития речи, особенно её понимания. Но при слишком частом использовании принципов новизны и быстром введении новых предметов, возникают ошибки, примитивное обобщение внешне несходных предметов исключительно по признаку новизны и ухудшается узнавание уже известных ребёнку предметов. Широко используя указанные приёмы, необходимо помнить, что диапазон их действия неширок, кроме того их нельзя с одинаковым успехом использовать во всех занятиях. Наряду с правильными ответами они вызывают много примитивных.

6. Договаривание детьми слов.

7. Повторение одного и того же задания несколько раз.

8. Включение наряду с новыми словами – названиями предметов – слов, жизненно необходимых, как называет их В.А.Петрова (дай, на, упал, иди и др.). Дополнительная тренировка в произношении этих слов в жизненных ситуациях обеспечивает активное использование их во время занятий. Правильный ответ на знакомый вопрос доставит радость ребёнку и придаст уверенность в своих силах (даже при недостаточном уровне развития речи и способности к подражанию).

9. Вопросы (могут быть простыми: кто? что?, и в более сложной форме: во что одет? кому и что шьёт? зачем? когда? как?)

Вопросы необходимо задавать не только о действиях, совершающихся в данный момент, но и о том, что было ранее и о том что будет – это помогает усвоить взаимосвязь и последовательность действий. Устанавливают причинно-следственные связи.

10. Дидактические игры и упражнения, предполагающие употребление слов, относящихся к разным частям речи.

Например, дети объясняют, кто как подаёт голос (квакает, крикает), что можно делать ножницами, кисточкой; угадывают, что изменилось (клякса спряталась за домик, убежал далеко и т.д.) при проведении подобных упражнений используются разнообразные картинки, предметы, игрушки.

11. Сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей.

Играя с предметом, который в показе-инсценировке использовал взрослый, ребёнок употребляет слова и фразы, которые слышал от взрослого.

12. Поручения, требующие от ребёнка развёрнутого высказывания (Анна Ивановна, достаньте, пожалуйста матрёшку. Сам я не могу – высоко стоит». Женя, скажи Кате: «Катенька, я принёс тебе интересную книжку»).

13. Показ с названием, образец слова и построения фразы.

14. Упражнения в назывании, побуждение к произнесению слова и выполнению действия. («Что тебе дать? Скажи.» «Где ты взял мишку? Покажи.»)

15. Использование потешек, коротких стихов.

### **Приёмы обогащения и уточнения словаря:**

1. Показ с названием (вместе с ребёнком рассмотреть предмет, сообщить название, обследовать).

2. Многократное повторение нового слова (Это помидор. Что это? – помидор. У меня в правой руке...помидор, и в левой руке тоже...помидор).

3. Объяснение происхождения слова (Лягушка-квакушка. Почему квакушка?) и назначения предмета.

4. Поручение, предлагающее ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).

Чем разнообразнее приёмы при проведении игр, тем эффективнее будет их воздействие на детей.

5. Использование нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами.

6. Обследование предметов и игрушек вместе с ребёнком, его рукой. (Мяч – большой и маленький, кошка – пушистая и т.д.)

Чем разнообразнее приёмы при проведении игр, тем эффективнее будет их воздействие на детей.

5. Условия успешного развития речи.

Для своевременного и полноценного развития речи детей раннего возраста в детском саду необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия:

- необходимо обеспечить достаточное разнообразие внешней среды,

- давать возможность ребёнку разнообразно действовать,

- развивать его движения,

- и наряду с этим создавать наиболее благоприятные условия для лучшего восприятия, учить ребёнка хорошо видеть, слышать, дифференцировать предметы и устанавливать между ними связи.

Далеко не обязателен показ всё новых и новых предметов. Наибольшее значение имеет установление у детей более разнообразных связей со знакомыми предметами.

Ошибки педагогов, отрицательно влияющие на развитие речи детей раннего возраста:

а) Шаблонная стереотипная речь. Установление стереотипной связи какого-либо действия ребёнка всегда только со стереотипным сочетанием определённых слов не способствует ни поднятию эмоционального тонуса ребёнка, ни развитию его речи.

б) Однообразие, стереотипность условий жизни детей мало способствует развитию их речи. Новое появление даже ранее хорошо знакомых предметов на фоне обычной ситуации в группе, их новое сочетание, показ новых действий с ними вносит необходимое разнообразие в жизнь детей, повышает интерес к окружающему, вызывает новые поводы обращения ко взрослому, тем самым способствует развитию речи детей.

в) Не индивидуальное, а групповое обращение. Общение с детьми первых двух лет жизни должно быть преимущественно индивидуальным. Даже при проведении групповых игр, занятий следует по возможности чаще обращаться к каждому ребёнку в отдельности. Индивидуально адресованная речь привлекает большее внимание ребёнка, повышает эмоциональное значение слова и способствует его активной речевой реакции.

г) Нерасчленённость конкретных задач при проведении занятий по развитию речи.

д) Несвоевременное изменение методических приёмов, несоответствие этих приёмов уровню развития речи детей.

е) Игнорирование обращения ребёнка или реакция типа: «Я не понимаю, что ты хочешь» недопустимы. Это ведёт к разрушению ещё не окрепшей потребности в общении и не находит своего дальнейшего развития.

## **Этапы развития собственной речи ребенка**

*Крики* - возникают с рождения.

*Гуление* – протяжное произнесение гласных и слогов с горловыми согласными (гу, агу, гы) с 2 до 5-7 месяцев.

На фоне певучего гуления появляются слоги с губными и переднеязычными звуками, которые потом трансформируются в лепет.

*Лепет* – многократное повторение слогов, с губными и переднеязычными согласными (ма-ма-ма, бу-бу-бу) начало с 4-7,5 месяцев

*Слова* - переход осуществляется на фоне продолжающегося лепета: лепетные слова (мама, папа, бобо, бах, ам, дай) с 11-12 месяцев

Появление слов взрослого лексикона (молоко –моко, мамы – возьми, мака – маленькая, титики – часики) начало с 1 года 7/ 9 месяцев. Сосуществование слов, правильно и неправильно произносимых, — основная закономерность начальных этапов становления речи у детей.

## **Рост словаря ребенка от года и старше**

1 год -5-9 слов

1,5 года от 20 до 40 (у разных авторов)

2 года от 50 до 200 слов

3 года от 800 до 1000 слов

3,5 года - 1100

4 года 1600 - 1900

5 лет 1900 – 2200

## **Развитие фразовой речи**

Появление словосочетаний из двух лексических единиц (Ляля бах, папа ам) - начало с 1 года 9 месяцев до двух лет.

Появление и развитие предложений - с двух лет.

К трем годам начинает употреблять сложные придаточные предложения, появляются вопросы "почему?" "когда?", использует практически все части речи, предлоги и союзы.

Использует единственное и множественное число.

К четырем годам речь оформлена грамматически правильно, используются суффиксы, более сложные фразы.

Дальнейшее развитие речи оценивается, в основном, не по количеству слов, а по умению отвечать на вопросы, наличию инициативы в разговоре, построению логических цепочек, умение составить рассказ по картинке,

рассказать о событии, пересказать сказку.

Параллельно оценивается понимание сложных грамматических конструкций.