Принята на заседании Педагогического совета Протокол от «27» августа 2018г. N0 01

Утверждена Приказом МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка» от «<u>03</u>» <u>сентября</u> 2018г. № <u>125</u>

Заведующий

Е.Б. Хворова

Дополнительная общеразвивающая программа по речевому развитию

«Обучение английскому языку»

для детей **5** – **7** лет

Аннотация

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения. Каждый вид ОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды ОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном — пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Данный курс рассчитан на 2 учебных года (144 учебных часа), по 25-30 минут. Частота проведения занятий максимально

учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Цели курса:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнкадошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Педагог использует следующие виды работы:

- 1. Работа над произношением.
- а) рифмовки
- б) стихотворения
- в) договорки
- 2. Работа с игрушкой.
- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- 3. Работа с картинкой.
- а) описание картинки
- б) игра "Что исчезло"
- в) "Найди картинку"

- 4. Разучивание и декламация стихов.
- а) конкурс стихов
- 5. Разучивание песенок.
- 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- 7. Подвижные игры.
- 8. Спокойные игры.
- 9. Творческие игры.
- 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно-эстетической.

Содержание

 Целевои раздел
1.1.Пояснительная записка
1.2.Планируемые результаты усвоения программы
2. Содержательный раздел
2.1. Содержание работы с детьми
2.2. Перспективное планирование
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
2.4. Взаимодействие с семьёй
3. Организационный раздел
3.1. Оформление предметно-пространственной развивающей среды
3.2.Структура ОД.
3.3. Перечень методических пособий.
4. Приложения

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Нормативно - правовые документы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При этом важно обеспечить достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для последующего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Из положений нового Закона об образовании следует вывод, что в дошкольном обучении коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств английского языка является не целью обучения, а средством развития личности дошкольника. При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

Представленная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей детей.

Цели курса:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнкадошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Основные принципы.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс английского языка строится на основе следующих принципов. Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является *принцип комплексной реализации целей* - развивающей, воспитательной, практической и образовательной.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при

введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание курса соответствует программно-методическим материалам для дошкольных учреждений. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения, ситуации общения.

Курс основан на деятельностном подходе. Ребенок вовлекается в участие в последовательно усложняющихся типах деятельности: предметно -манипулятивной, игровой, познавательной – и решает различные коммуникативные задачи на

английском языке, получая навыки поведения при знакомстве, проведении игр, обсуждения личных интересов.

Языковой материал.

Лексический.

Курс включает около 800 слов для рецептивного и около 350 слов для продуктивного усвоения. Общий объем лексики, использованной в программе обучения, составляет около 1000 слов.

Грамматический.

Овладение речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени, с модальным глаголом can, с глаголами в повелительном наклонении. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формой указанных образцов.

Употребление артиклей, существительных во множественном и единственном числе.

Выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных.

Употребление личных, указательных, притяжательных местоимений.

Употребление качественных прилагательных, количественных числительных, предлогов места и направления, союзов, наречий.

Фонетический.

Формирование фонетически правильного произнесения звуков в потоке речи, понимание звуков при восприятии потока речи.

Формирование ритмико - интонационных навыков, т.е. интонационно и ритмически правильного оформления речи.

Речевые умения.

Курс предусматривает формирование у ребенка навыков и умений решения коммуникативных задач в устной речи.

Аудирование.

Понимание устных высказываний партнеров по общению и короткие сообщения. Говорение.

Приобретение навыков диалогического общения на элементарном уровне в рамках предложенных тем.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Нельзя забывать про связь обучения английскому языку с другими предметами и видами деятельности в детском саду. Так, например, на занятиях по математике наряду с русским счетом можно употреблять английский. На занятиях по английскому языку использовать приемы развития творческого воображения. Для этого даются такие задания: «Дорисуй, на что это похоже и назови по-английски», «Раскрась и назови». Для развития памяти можно использовать дидактические игры: «Что пропало?», «Что изменилось?», для развития внимания: «Найди отличия», «Найди, где спрятались животные». Для развития умения преодолевать трудности можно использовать все игры с пазлами (разрезными картинками). В данном случае подготавливается раздаточный материал на каждого ребенка. Раздаточный материал объединяется по темам. Дети не только собирают картинки, но отвечают на вопросы по ним, составляют короткие описательные рассказы. Например, собрав разрезную картинку по теме «Транспорт», дети учатся составлять такие рассказы: «I see a car (I have got a car). The car is red and black. I like to go by car». На занятиях по ознакомлению с окружающим миром наряду с русскими названиями, например, животных, звучат и английские названия. При изучении темы «Мое тело» дети с помощью специальных стихотворений учатся называть части тела по-английски, знакомятся с их функциями (стихотворение «Can you talk? I can talk with my mouth»); учатся ухаживать и беречь свое здоровье, здесь просматривается связь с валеологией. Изучая тему «Транспорт», дети повторяют и правила дорожного движения на английском языке в стихотворной форме. Утренняя гимнастика проводится как на русском, так и на английском языке. .

Таким образом, планировать деятельность надо комплексно, учитывая знания детей по английскому языку. В результате все виды учебной деятельности будут связаны между собой, будут дополнять друг друга, что благотворно скажется на знаниях детей и их подготовке к школе.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно-эстетической.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка - они не боятся допустить ошибку, без предубеждения

воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом

развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут

рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его обучение.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста - не менее 50 %.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала.

Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры - разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Ожидаемые результаты усвоения программы.

Требования Стандарта к результатам освоения развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников представляют собой не нормативно закрепленные знания или компетенции, асоциальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ФГОС образования дошкольного подчеркивает, достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), И не являются основанием диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации Программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций. Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- проявление ребенком инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности игре, общении, конструировании, а также способность выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;
- уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;
- развитое детское воображение в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к фантазии и творчеству, интерес к детской игровой деятельности и ее предметам, владение разными формами и видами детской игры, освоение технологически сложных игрушек, умение подчиняться правилам и социальным нормам, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;
- творческие способности ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;
- коммуникативные умения адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;
- развитая крупная и мелкая моторика, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;
- сформированная способность волевых усилий в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;
- проявляемые естественные для детства любознательность, наблюдательность и желание экспериментировать с предметами и материалами.

Подчеркнем, что целевые ориентиры развивающей Программы образовательного курса для дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

В этой связи следует отметить, что Программа дошкольного образовательного курса закладывает основы для дальнейшего получения личностных, межпредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

Таким образом, в качестве ожидаемых результатов усвоения программы можно отметить следующие:

- -открытие перед ребенком новой языковой картины мира.
- -развитие интереса к языку и желания изучать языки в дальнейшем.
- -в области аудирования понимание устных высказываний партнеров по общению и коротких сообщений в рамках предложенных тем: "Еда", "Одежда", "Цвета", "Мое тело", "Игрушки", "Действия" и др.
- -в области говорения приобретение навыков монологического высказывания и элементов диалогического общения на элементарном уровне на предложенные темы.
- -в области фонетики формирование фонемно правильного произнесения звуков в речи, понимание звуков английского языка в речи и их различия. Формирование ритмико-интонационных навыков, интонационно и ритмически правильного оформления речи.

- -в области лексики обогащение словарного запаса ребенка в рамках предложенных тем.
- -в рамках грамматики овладение основными речевыми образцами, ед. и мн. числом существительных, употребление качественных прилагательных, предлогов места и направлений, союзов, употребление личных местоимений и т.д.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу первого года обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

дети должны знать 40-50 слов на английском языке,

10 готовых речевых образцов:

...(имя)...

Я вижу...

Я умею...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

В результате второго года обучения ребенок должен активно владеть:

- 1.Лексикой по темам: «Sport», «Animals», «My toys», «Color», «My family», «Transport».
- 2.Умением правильно отвечать на вопросы: «Have you got a family?», «How old are you?», «What is your mother's name?», «Can a dog swim?», «Where is the ball?», «What color is the cat?», «Do you like to go by plane?».

- 3.Умением правильно строить повествовательные предложения: «I've got a family», «I am five», «My mother's name is...», «A dog can swim», «The ball is in the box», «The cat is black», «I like to go by plane».
 - 4.Умением задать вопросы: «What's your name?», «How are you?»; «Have you a cat?».
 - 5. Умением подавать команды по теме «Sport».
 - 6.Знанием песенок и стихов-рифмовок на английском языке.
 - 7. Умением вести диалог.
 - 8.Умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных.
 - 9.Умением составить короткий рассказ о любимой игрушке.
 - 10. Умением провести утреннюю зарядку под рифмовку.
 - 11. Играть в игры на английском языке.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты (см. Приложение №1). Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Содержательный раздел.

Содержание работы с детьми.

Учебная программа «Английский язык в детском саду» рассчитана на 2 учебных года (144 учебных часа), по 2 часа в неделю.

Возраст: 5 - 7 лет.

Длительность занятий: 25 - 30 минут.

В программе содержания обучения двух лет представлена: звуковая культура речи, формирование словарного запаса, грамматический материал, связная речь. В программе даются критерии знаний и умений детей: чем должен владеть ребенок в конце каждого года обучения.

Содержание программы строится прогрессивно: на каждом этапе ставятся новые цели обучения, появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей: игр, зарядок, инсценировок.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных

потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- 1) базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- 2) средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- -освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
 - формирование навыков аудирования восприятия текстов на слух;
 - формирование диалогической и монологической речи.

Перспективное планирование.

Учебно-тематический план I год обучения.

№	Название темы	Речевой материал	Формы работы	Колич
				ество
				часов
1	Приветствие.	1. Лексика по теме	Упражнения на	8
ce	Знакомство.	«Приветствия и прощание.	тренировку правильного	
HT		Знакомство.»	произношения и	
яб		2.Простейшие сведения о	интонирования.	
рь		себе.	Аудирование инструкций	
		3. Вопрос «Как дела?» и	учителя. Прослушивание	
		ответ на него.	песен стихов и их	
		4.Знакомство с некоторыми	заучивание.	
		англоязычными странами.	Песни с движениями.	
		Hello! Hi! Good morning!		
		Goodbye! Bye bye! What is your		
		name? That's my name. Who		
2	Игрушки	are you? I am 1. Лексика по теме	Упражнения на	8
ОК	ипрушки	«Игрушки».	Упражнения на тренировку правильного	O
RT		2. Структура «I have».	произношения и	
бр		Thank you. Here you are.	интонирования.	
Ь		What's this? It is	Аудирование инструкций	
В		Is it? Yes it is. / No it is	учителя. Прослушивание	
		not.	песен стихов и их	
		a ball, a doll, a box, a stick, a	заучивание.	
		car, , a toy;	Песни с движениями.	
		play	тости с движениями.	
		I can play with What can		
		you play with?		
		Let's play!		
3	Моя семья	1. Лексика по теме	Игра «Родословное	8
но		«Семья».	дерево» (родственники)	
яб		2.Рассказ о своей семье или	Упражнения на	
рь		семье своего друга.	тренировку правильного	
		3. Структура «I have got ».	произношения и	
		A mother, mummy, a daddy,	интонирования.	
		a father, dad, a brother, a	Аудирование инструкций	
		sister, a family;	учителя. Прослушивание	
		I have got Have you got	песен стихов и их	
		Yes I have / No I have	заучивание. Пропевание	
		not.	попевок. Песни с	
			движениями	
4	Животные.	1.Лексика по теме «	Упражнения на	8
де		Домашние и дикие	тренировку правильного	
ка		животные».	произношения и	
бр		2.Тренируются в	интонирования.	
Ь		понимании и употреблении	Проговаривание	
		названий домашних	скороговорок.	
		животных.	Аудирование инструкций	

_			-	1
		a bear, a hare, a dog, a frog, a	учителя. Прослушивание	
		cock, a pig, a cat, a fox, a	песен стихов и их	
		mouse, a wolf, a fish, a duck,	заучивание. Пропевание	
		a pig, a zoo;	попевок.	
		This is a	Лексические игры.	
			Инсценировка сюжетов	
			общения.	
5	Учусь считать	1.Счёт до 10.	Упражнения на	8
ян	•	2. Пересчёт знакомых	тренировку правильного	
ва		игрушек, животных.	произношения и	
рь		One, two, three, four, five,	интонирования.	
P		six, seven, eight, nine, ten	Проговаривание	
		sin, se ven, eigne, inne, ten	скороговорок.	
			Аудирование инструкций	
			учителя. Прослушивание	
			1 -	
			песен стихов и их	
			заучивание. Пропевание	
			попевок.	
			Лексические игры.	
			Инсценировка сюжетов	
			общения.	
6	Части тела	1.Лексика по теме «Части	Песни с движениями.	8
ф		тела».	Инсценировка	
ев		2. Использовать в речи	тематических сюжетов.	
pa		названия частей тела.	Ролевые сюжетные игры.	
ЛЬ		Body, Head, shoulders, knees,	Упражнения на	
		toes, eyes, ears, mouth, nose,	тренировку правильного	
		face	произношения и	
		This is my face. My small	интонирования.	
		nose. My blue eyes.	Аудирование инструкций	
			учителя. Прослушивание	
			песен стихов и их	
			заучивание.	
7	Радуга-дуга	1.Лексика по теме «Цвета».	Песни с движениями.	8
-	т адуга-дуга	2.Учатся описывать	Инсценировка	U
M			_	
ap		животных и игрушки при	тематических сюжетов.	
T		помощи прилагательных (в	Ролевые сюжетные игры.	
		том числе цвет),	Упражнения на	
		пересчитывать.	тренировку правильного	
		Colors: red, yellow, green, blue,	произношения и	
		orange, pink, black, brown, purple	интонирования.	
8	Я умею всё на	1.Использовать в речи	Упражнения на	8
ап	свете	местоимения, глагол	тренировку правильного	
pe		«Быть».	произношения и	
ЛЬ		2.Глагол «уметь».	интонирования.	
		Высказывания о том что	Проговаривание	
		умеют делать животные.	скороговорок.	
		3. Использование в речи	Аудирование инструкций	
		глаголов.	учителя. Прослушивание	
		walk, run, jump, swim,	песен стихов и их	
		hop, tip-toe, sleep, clap,	заучивание. Пропевание	
		1 1 1 1	Jay Indanne. Tiponedanne	

		sing, fly. I can/ I can't.	попевок.	
9	Я люблю	1. Знакомство с лексикой на	Упражнения на	8
M		тему: продукты	тренировку правильного	
ай		2. Знакомство с лексикой на	произношения и	
		тему: фрукты	интонирования.	
		3.Знакомство с лексикой на	Аудирование инструкций	
		тему: овощи	учителя. Прослушивание	
		bread, butter, milk, sugar,	песен стихов и их	
		honey, meat, fish, porridge,	заучивание.	
		sweets и т.п.		
		4.Учить рассказывать о		
		своих предпочтениях		
		используя фразы: I like I		
		don't like		
		5. Учить детей понимать и		
		слушать английскую речь,		
		правильно произносить		
		слова и звуки.		
		6. Тренировать у детей		
		внимание, память.		
		7. Выучить стихотворения		
		«В огороде», «Фрукты-		
		овощи».		
	Итого:			72

Примерное тематическое содержание курса

Тема: Приветствие. Знакомство.

Приветствие

1. В гостях у Красной Шапочки (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye. Игра «Тук-Тук».

Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь, учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Валерия Владимировна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. Животные-артисты. (мастерская и практика)

Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа».

Дети встают в круг, надев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Ні, Максим».

3. Животные-артисты (практика).

Тренировка новых фраз. Ребята здороваются друг с другом.

4. Весёлая лисичка (практика).

Приветствие учителя в маске лисички.

Учитель, не глядя ни на одного из детей, здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ.

Игра «Угадай кто?»

Один из детей становится спиной к остальным. Дети, по очереди, здороваются с ведущим «Hello, Poma». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Ні, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

1. Встреча с гостями сказок (теория и практика).

Введение речевых образцов My name is.../ I ат...при помощи пальчикового театра (Му name is Буратино, I ат Мальвина и т. д.).

Игра «Придумай имя»

Дети представляются, придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom».

2. Незнайка знакомится с ребятами. (теория и практика)

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

3. В гостях у Буратино (практика).

Ведение диалога между детьми и Буратино.

Игра «Волшебный микрофон».

С помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is Маша./ I am Маша
- Good bye, Маша.
- Вуе, Буратино
- 4. Знакомство с животными (практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog.

Игра «Поздоровайся с животными».

5. Волшебные превращения (практика).

Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?»

6. Как здороваются звери? (практика)

Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

Тема: Моя семья.

1. Моя семья (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

2. Моя семья (практика)

Игра «Расскажи о себе».

Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»

- 3. В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.
- 4. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)
- 5. Кто есть кто (практика)

Игра «Путаница».

Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Не is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают. Составление диалога.

6. Поём вместе! (практика)

Поются песни о семье.

Тема: Животные.

1. Забавные зверюшки (теория)

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

2. Играем с животными (практика)

Игра «Найди зверя».

Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей.

1. Лесная полянка (практика)

Введение структуры «I have...», составление монолога.

Ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit».

4. Наш кукольный театр (практика)

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей».

С помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии.

5. Волшебный лес (практика)

Ведение речевого образца: It is...

Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем.

6. Мои любимые животные (практика и мастерская)

Работа над проектом «Мои любимые животные».

На стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного. При этом называют «It is a frog» и т. д.

7. Весёлая карусель (мастерская)

Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»).

8. Играем с животными (практика)

Игра «Угадай животных по звукам».

Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.

9. На приёме у Доктора Айболита (практика)

Введение структуры «What is the matter?». Вместе с детьми лечим больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?»

10. Давай играть! (практика)

Разучивание песни «Lets play ...». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ...». Тема: Учусь считать.

2. Раз, два, три (теория и практика)

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two.... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

3. Сколько кому лет? (теория и практика)

Введение структуры «I am 5/6».

3. Занимательное лото (практика)

Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий)

4.Волшебный счёт (практика)

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра.

Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S.

Игра «Лото»

Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

5. Шаг за шагом (практика)

Игра «Большие следы».

На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6.В гостях у Мудрой Совы (практика)

Игра «Палочки».

Учитель, используя кукольный театр- куклу совы, предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла. «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. Поём вместе (практика)

Разучиваем песню «1 – a cat»

8. Давайте посчитаем животных (практика)

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frog.....

9. Давайте посчитаем животных (практика)

Введение структуры «I can see two cats»

10. Заканчиваем считать (практика)

Игра «Телефон».

Играем с номером телефона. Учитель называет, у кого какой номер. Закрепление темы.

Тема: Части тела.

1. Доктор Айболит в гостях у ребят (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. В гостях у Доктора Айболита (практика) Игра «Айболит».

Учитель предлагает детям, надев шапку и халат Айболита, вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента. Учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

3. Посмотрим наши лица (теория и практика)

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе.

4. Визит Буратино (практика)

Игра «Хватай».

Учитель, с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино.

5. Любопытный Незнайка (практика)

Ведение Незнайкой диалога с детьми.

Игра «Да - нет».

Учитель, с помощью пальчикого театра с изображением различных зверей, говорит «I am a monkey. Му name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

6. Рисуем портрет (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »

7. Потанцуем? (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

8. Посчитаем? (практика)

Введение структуры «Ноw many?» (Сколько?) Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

9. Поём вместе! (практика)

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

10. Делай как я! (практика)

Игра «Выполни мою команду».

Учитель по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

Тема: Радуга-дуга.

1. Разноцветные краски (теория)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. В гостях у краски (практика)

Игра «Раскрась».

Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например: «А pig is pink». Дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. Чудеса природы (практика)

Игра «Угадай цвет».

Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д.

4. Играем с цветами (практика)

Игра «Светофор».

С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него, если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот кого поймал ведущий, занимает его место.

5. Что могут мои цветные карандаши? (мастерская)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

6. Краски вокруг нас (практика)

Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.

7. Рифмуем цвета (практика)

Разучивание стихотворения о красках.

8. В гостях у кубика (практика)

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.

9. Что, какого цвета? (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»

10. Весёлые старты (практика)

Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)

Тема: Я умею все на свете.

1. Прыгай, бегай и играй (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п., а также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

2. Спортивные игры в волшебном лесу (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

3. Поиграем! (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

4. Споём! (практика)

Распевание песни «School is over».

5. Играем в подвижные игры. (практика)

В зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорятся на иностранном языке.

6. Что мы умеем? (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Тема: Я люблю

1. Моя любимая еда (теория)

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

2. Мы идём за покупками (практика)

Игра «в магазине».

Учитель вместе с детьми отправляется за покупками.

3. Расскажи о себе (практика)

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."

4. Кто, что любит? (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey»

5. Кормим зверей вместе (практика)

Разучивание песни «Some honey». Введение структуры «Here you are» Дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски.

Учебно-тематический план II год обучения.

№	Название темы	Речевой материал	Формы работы	Количес
				тво
				часов
1.	Моя семья	1. Новая лексика по теме	Игра «Родословное	8
ce		«Семья».	дерево» (родственники)	
HT		2. Рассказ о своей семье	Упражнения на	
яб		или семье своего друга.	тренировку правильного	
рь		3. Структура «I have got»,	произношения и	
		личные местоимения.	интонирования.	
		How do you do! How old	Аудирование инструкций	
		are you? Where do you live?	учителя. Прослушивание	
		Where are you from?	песен стихов и их	
		I live in I am from	заучивание. Пропевание	
		A mother, mummy, a daddy,	попевок. Песни с	
		a father, dad, a brother, a	движениями	
		sister, a family, a		
		grandmother, a grandfather;		
		I have got Have you		
		got Yes I have / No I		

		have not		
2. ок тя бр ь	Животные.	have not. 1. Новая лексика по теме «Игрушки». 2. Предлоги места. doll, kite, ball, car, bear. I like (dislike) to play What play do you like to play? What play can you play? What game do you like? Let's play! 1. Новая лексика по теме «	интонирования. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Упражнения на	8
но яб рь		Домашние и дикие животные». 2. Тренируются в понимании и употреблении названий домашних животных. 3. Прилагательные: коричневый, оранжевый, серый, круглый, хорошенький, дикий, домашний. A lion, a tiger, a monkey, a parrot, a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a cat, a fox, a mouse, a wolf, a fish, a duck, a pig, a zoo;	тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	
4. де ка бр ь	Части тела	1. Расширение лексики по теме «Части тела». 2. Использовать в речи названия частей тела. 3. Прилагательные: высокий, низкий, длинный, короткий, русый, кудрявый, прямой и тд.	Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание.	8
5. ян ва рь	Я умею всё на свете. Спорт.	1.Лексика по теме «Спорт». 2.Использовать в речи местоимения, глагол «to be». 3.Глагол «уметь». Высказывания о том что умеют делать животные. 4. Использование в речи глаголов. Расширение	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание	8

		T		,
		лексики. 5.Слова- команды. run, swim, fly, jump, hop, stop, sing, I can football, basketball, volleyball, tennis, hockey, sport, a game;	попевок.	
6. ф ев ра ль	Я люблю.	1. Структура «I like». 2. Лексика по теме « Еда». 3.Использовать в речи названия продуктов и рассказывать о том что едят разные животные. Отвечать на вопрос : « Что ты любишь?». 4.Тренируются в употреблении множественного числа существительных. Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры Butter, milk, tea, coffee, water, juice, cheese, meat, sugar, bread, dinner, breakfast, cake, sweet; To eat, to drink, to like; Give me Take Put on the table. I am hungry. Thank you. Here you are. What's this?	Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.	8
7. M ap T	Транспорт.	1.Лексика по теме «Транспорт». 2. Глагол «go by ». car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage	Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.	8
8. ап ре ль	Одежда.	1.Лексика по теме «Одежда». 2.Тренировка в употреблении окончаний ед. и мн. Числа, числительных и прилагательных. 3.Притяжательные местоимения. Shoes, a hat, a dress hat, coat, socks ,boots, sweater,	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание	8

		T-shirt, skirt, jeans, shirt. What is it? What color is it?	попевок.	
9.	Месяцы	1.Знакомство с осенними	Упражнения на	8
M		месяцами. Какая погода	тренировку правильного	
ай		бывает осенью, введение	произношения и	
		лексики cold, cloudy, rain,	интонирования.	
		foggy, windy.	Аудирование инструкций	
		2.Знакомство с зимними	учителя.	
		месяцами Кто, что делает		
		зимой. Игра «Зоопарк»		
		3.Знакомство с весенними		
		месяцами, введение		
		структуры «I сап» и		
		сопутствующей лексики		
		(to run, to sing, to play		
		football, to swim, to jump,		
		to ski, to walk и т.д.),		
		практика в составлении		
		высказываний «I can run in		
		spring ».		
		4. Знакомство с летними		
		месяцами, тренировка		
		глаголов движения (to run,		
		toswim, to play и т.д.).		
		Познакомить с осенними,		
		зимними, летними,		
		весенними месяцами.		
		Диалог по теме «Любимое		
		время года. Погода».		
	Итого:			72 ч.

Программа второго года обучения состоит из следующих частей:

- 1. Работа над автоматизацией произношения звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
- 2. Изучение лексики по темам: «Спорт», «Животные», «Цвет», «Семья», «Транспорт», «Месяцы».
- 3. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации и монологических высказываниях.
- 4. Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.
- 5. Заучивание детьми песенок и стихотворений.
- 6. Драматизация и постановка сказок.

Завершаться каждый этап обучения должен изучением уровня овладения детьми умениями говорения, аудирования, произношения, коммуникации.

Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко - и высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Звуковая культура речи:

На втором году обучения проводится закрепление отдельных; звуков и корректировка произношения детей, идет работа над дикцией.

1. Работа над гласными фонемами.

- 2. Работа над дифтонгами.
- 3. Работа над согласными фонемами.
- 4. Интонация повелительных предложений.
- 5. Интонация общих вопросов.
- 6. Интонация специальных вопросов.
- 7. Интонация повествовательных предложений.
- 8. Интонация в стихах-рифмовках, считалках.

Формирование словарного запаса:

- 1. Глаголы по теме «Спорт»: прыгать, бегать, плавать, ходить, летать, хлопать, танцевать, трогать, скакать, лазить, топать, кататься на коньках, кататься на лыжах.
- 2. Существительные по теме «Животные» (расширение словаря предыдущего года обучения): крыса, птица, курица, цыпленок, коза, гусь, рыба, тигр, лев, зебра, жираф, крокодил, змея, слон;
 - 3.Глаголы: иметь, мочь.
- 4. Существительные по теме «Семья»: мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя; глаголы: иметь, любить.
- 5.Существительные по теме «Игрушки» (расширение словаря предыдущего года обучения): барабан, флаг, дудочка, лодка, самолет, стол, скакалка, робот, игрушка, игрушкизверюшки; глаголы: положить, дать, нравиться, играть, скакать, брать.
- 6.Существительные по теме «Транспорт»: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, лодка, пароход, самолет, вертолет, мотоцикл, велосипед, поезд, такси; глагол: ездить на...
- 7.Прилагательные: коричневый, оранжевый, фиолетовый, серый, круглый, хорошенький, дикий, домашний.
 - 8. Местоимения: я, ты, мой, твой, наш, это, эти.
 - 9.Вопросительные слова: сколько, где.
- 10.Модели предложений: «Я могу прыгать»; «Мне нравиться бегать»; «У меня есть кошка. Моя кошка белая. Моя кошка может прыгать»; «У меня есть мама. Мою маму зовут Таня. Я люблю мою маму»; «Моя кукла на столе»; «Я рад тебя видеть»; «Сколько тебе лет? Мне пять».
 - 11. Предлоги: с, на, под, перед, в, позади, между.

Грамматический материал:

- 1. Повествовательные предложения.
- 2.Общие вопросы.
- 3. Специальные вопросы.
- 4. Введение множественного числа существительных.
- 5.Полные и краткие ответы на вопросы.
- 6.Сочетание числительных с существительным.
- 7. Введение модального глагола «мочь».
- 8.Глагол «есть» в трех лицах.

Связная речь:

- 1.Ответы на общие и специальные вопросы.
- 2. Постановка общих вопросов.
- 3. Выполнение и подача команд по теме «Спорт».
- 4. Составление коротких рассказов по картинке, об игрушке.
- 5. Умение вести короткие диалоги.
- 6. Умение рассказать о себе и своей семье.
- 7. Разучивание стихов и песен на английском языке и выступление с ними на утренниках и концертах.
 - 8. Активизация знаний и умений в театрализованных играх.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Педагогические средства

Специально организованная среда.

Специально организованные занятия.

Физкультминутки.

Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)

Инсценировка сказок.

Праздники.

Работа с музыкальным руководителем, воспитателями.

Работа с родителями.

Диагностика и контроль.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Разучивание стихов, рифмовок.

Разучивание песенок.

Инсценировка песенок, стихов.

Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые).

Постановка сказок.

Составление ситуативных диалогов.

Совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации.

Работа с магнитной доской.

Просмотр видеосюжетов.

Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Работа на компьютере.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Диагностика.

Взаимодействие с семьёй.

Взаимодействие с семьёй имеет важнейшее значение для процесса обучения иностранному языку. Поскольку английский язык не является для детей основным языком общения, ситуаций общения, созданных на занятиях два раза в неделю, недостаточно для автоматизации преподаваемого материала. Поэтому на родителей возлагается большая надежда как на полноправных партнёров учебного процесса. Детям в конце каждой недели предлагаются небольшие домашние задания, которые они должны выполнить с помощью родителей. Для того, чтобы выяснить, насколько родители могут и готовы оказать помощь своим детям в процессе усвоения основ английского языка, я использую анкетирование (см. приложение № 3), анкетирование используется также для выявления степени удовлетворённости родителей преподаванием языка. Общение с родителями ведётся также в форме очных и заочных (см. приложение №2, 4) консультаций, выступлении на родительских собраниях, открытых занятиях.

Организационный раздел.

Оформление предметно-пространственной развивающей среды.

У детей дошкольного возраста могут возникать психологические барьеры в связи с непривычными звуками иноязычной речи, незнакомыми и странными для детей словами и фразами, возникающими ассоциациями с родной речью. Добиться успеха в обучении детей позволяет, с одной стороны, использование

личностно-ориентированного подхода К ребёнку, предполагающего индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание иноязычной развивающей среды. Дети дошкольного возраста, изучающие английский язык как иностранный, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Это означает, что они имеют возможность слышать и использовать английский язык только на занятиях, в общении с воспитателем и с другими детьми. Поэтому атмосфера на занятиях должна поощрять использование английского языка и по возможности приближаться к естественной языковой среде. Таким образом, воспитатель, пользуясь иностранным языком как средством общения, должен создавать иноязычное языковое пространство. Для того, чтобы формирование речевых умений и навыков происходило быстрее и эффективнее, необходимо правильно организовывать обучающую среду. Именно в этих условиях речевые навыки и умения становятся более прочными и гибкими. Исходя из целей обучения детей иностранному языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер, т.е. нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий обучающий характер иноязычной И среды. Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДОУ очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на английском языке в рамках предметной среды. Такое общение становится значимым как для обучаемых, так и для обучающего. Эта среда носит интерактивный характер. В течении года планируется создать в группах старшего дошкольного возраста специализированный уголок для занятий английским языком. В нём будут находятся настольные игры, лото, домино, тематические таблицы, игрушки, игрушки-герои английских литературных произведений, видовые открытки с изображением главных достопримечательностей Лондона, Англии и других англоязычных стран. Следует подчеркнуть, что научиться говорить на иностранном языке означает не только выучить слова и фразы, но и воспитывать в себе толерантное отношение к другой культуре; познакомиться с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. Это значит, что необходимо создавать культурную языковую среду, которая будет способствовать приобщению детей к другой культуре. Создавая такую среду на наших занятиях, мы убеждаемся в том, что идёт не только сообщение новых знаний, но также сравнение родной культуры с иноязычной, что своей детям лучше узнать культуру С этой целью организовывается просмотр видеофильмов и учебных мультфильмов (например: «Достопримечательности Лондона», «Мультфильмы Уолта Диснея», «Від Muzzy», «Play and learn English»). Отсюда следует, что важная задача обучения дошкольников иностранному языку – это создание адекватной иноязычной среды, которая является культурной, развивающей и интерактивной.

Роль преподавателя иностранного языка выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Она является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей. Для того, чтобы повышать обучающее воздействие речи, нужно соблюдать некоторые условия:

- доступность речи
- избегание сложных предложений
- использование повторов, перефразирование речи

- беспереводная семантизация, т.е.: использование наглядных пособий, описание ситуации, разъяснение на иностранном языке, применение языка жестов.

Эти методические принципы помогают правильно организовать процесс общения на иностранном языке и создавать иноязычную развивающую среду для детей. Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким чтобы дети имели возможность самостоятельно применять компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе — это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

Структура ОД, расписание занятий.

Условия реализации рабочей программы:

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

	1
Старшая группа	Подготовительная
	группа
2 раза в неделю	2 раза в неделю
25 минут	30 минут
занятие	занятие
	2 раза в неделю 25 минут

Примерная структура занятий:

- 1. Организационный момент.
- 2. Фонетическая зарядка.
- 3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях.
- 4. Физкультминутка.
- 5. Введение нового материала.
- 6. Проведение игр, разыгрывание сценок (первичное закрепление введенного материала).

Перечень методических пособий.

Информационно-методическое обеспечение.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях используется:

- 1. Экранно-звуковые пособия:
 - CD-диски.
 - Мультимедийные презентации.
- 2.Печатные пособия:
 - Транскрипционные знаки.
 - Тематические картинки.
- 3. Обучающие компьютерные игры.

Перечень методических пособий по темам.

Тема	Печатные пособия, игрушки	Экранно-звуковые пособия	Компьютерные игры
Приветст	Сюжетные	мы будем учить	http://english4kids.russianblogg
вие.Знак	картинки	английский.ppt	er.ru/english-word-game-
омство.		Великобритания.ppt	memory-match.html
		приветствия.pps	
		Hello-hello.mp4	http://english4kids.russianblogg
		Say Hello.mp4	er.ru/40-online-english-games-

		Hello-hello.mp4 What is your name A E I O A.mp3	for-kids.html
Игрушки	Карточки по теме, игрушки	The plane.ppt ИГРУШКИt.ppt Teddy -bear.mp3	http://english4kids.russianblogg er.ru/english-word-game- memory-match.html
			http://english4kids.russianblogg er.ru/40-online-english-games- for-kids.html
Семья	Карточки по теме, сюжетные картинки,	Family t.ppt Семья.ppt Good night.ppt Семья на английском.ppt	http://english4kids.russianblogg er.ru/english-word-game- memory-match.html
	семейные фотографии	Are You Sleeping _ Family Sing Along - Muffin Songs.mp4	http://www.study-languages- online.com/ru/en/english-for- children.html
		Are you sleeping минус Karaoke.mp3	http://english4kids.russianblogg er.ru/40-online-english-games- for-kids.html
Животны	Карточки по	англ домашние	https://www.babytv.com/learnin
e	теме,	животные.pptx	g-centre-animals.aspx
	игрушечные	домашние животные.ppt	httms://www.hohyty.com/lovies
	животные. Лото «Дикие	Договорки домашние животные.ppt	https://www.babytv.com/louies- world-naming-game-sc2.aspx
	животные»,	Pussy cat t.ppt	world-naming-game-sez.aspx
	«Домашние	Hickory Dickory Dock -	http://chudo-
	животные»,	Mother Goose Club Rhymes	udo.com/izuchaem-
	«Зоопарк»,	for Children.mp4	anglijskij/item/4711-anglijskie-
	сюжетно-	Дикие животные t.ppt	slova-na-temu-zhivotnye
	ролевая игра «Зоомагазин».	Договорки дикие животные .ppt	http://mother-and-baby.ru/igra-
	«Эоомагазин».	One, one, oneppt	uchim-nazvaniya-zhivotnyih-
		at_the_zoo_v_zooparke.ppt	na-angliyskom-yazyike
		Дикие зверята. Первые слова	
		на английском.pptx	http://mother-and-
		Baa Baa Black Sheep -	baby.ru/umnyie-raskraski-7-na-
		Nursery Rhymes.mp4 Черная овечка на русском -	<u>angliyskom</u>
		Baa Baa Black Sheep in	http://mother-and-baby.ru/igra-
		Russian.mp4	umnyie-raskraski-4-na-
		договорки южные животные	<u>angliyskom</u>
		.ppt	1.44 //
		Old MacDonald - Nursery Rhymes.mp4	http://www.study-languages- online.com/ru/en/english-for-
		The little rabbit t.ppt	children.html
		Маленький кот.ppt	<u> </u>
		11	http://english4kids.russianblogg er.ru/40-online-english-games-

			for-kids.html
Учусь считать	Карточки по теме, игрушки.	счёт до 10.ppt 10 Little Numbers.mp4 Five Little Monkeys Jumping on the Bed - Mother Goose Club Nursery Rhymes.mp4 ЧИСЛА.ppt Ten In The Bed _ Nursery Rhymes _ HD Version from LittleBabyBum.mp4	https://www.babytv.com/charlie -world.aspx http://chudo- udo.com/multiki/razvivaushie/a ngliyskiydlyadeteyobuchaushee video/item/1489-anglijskij-dlya- detej-chast-3-izuchaem-tsifry- na-anglijskom-yazyke http://mother-and- baby.ru/matematicheskie- raskraski-uchim-tsveta-na- angliyskom-yazyike http://www.study-languages- online.com/ru/en/english-for- children.html http://english4kids.russianblogg er.ru/40-online-english-games- for-kids.html
Части тела	Карточки по теме, сюжетно-ролевая игра «Доктор».	моё тело.ppt тело (2).ppt Hands up.mp3 Make the face!.ppt Head Shoulders Knees and Toes _1 Family Sing Along - Muffin Songs.mp4 Head Shoulders Knees And Toes 2.mp4 Head, Shoulders, Knees & Toes 3 - Exercise Song For Kids.mp4 Shoulders Knees And Toes 4_ Nursery Rhymes _ Nursery Rhymes For Babies & Toddlers by Hooplakidz.mp4 One Little Finger _ Super Simple Songs.mp4 Face.mp3	http://learnenglishkids.britishco uncil.org/en/make-your- own/animal-maker http://mother-and- baby.ru/umnyie-raskraski-7-na- angliyskom http://mother-and-baby.ru/igra- umnyie-raskraski-4-na- angliyskom http://mother-and-baby.ru/igra- raskraski-3-na-angliyskom http://english4kids.russianblogg er.ru/40-online-english-games- for-kids.html
Цвета	Карточки по теме, игрушки.	части тела.ppt основные цвета.ppt цвета.ppt жёлтый.ppt зелёный.ppt синий.ppt оранжевый.ppt голубой.ppt	https://www.babytv.com/learnin g-centre-colours.aspx https://www.babytv.com/baby- art-colouring-sc1.aspx https://www.babytv.com/louies-

	T		,
		Colors Song 3.mp4	world-naming-game-sc3.aspx
		Color Songs Collection Vol. 1'	
		- Learn Colors, Teach Colours,	https://www.babytv.com/louies-
		Baby Toddler Preschool	world-naming-game-sc1.aspx
		Nursery Rhymes.mp4	
		кот.ppt	http://chudo-
		цвета 2.ppt	udo.com/izuchaem-
		Повторение.ppt	anglijskij/item/2096-urok-2-
		Rainbow song - from the Kid's	tsveta-na-anglijskom-yazyke
		Box Level 1 interactive	
		DVD.mp4	http://chudo-
		The Butterfly Colors	udo.com/multiki/razvivaushie/a
		Song.mp4	ngliyskiydlyadeteyobuchaushee
		Song.mp (video/item/1487-anglijskij-dlya-
			detej-chast-1-izuchaem-tsveta
			http://mother-and-baby.ru/igra-
			uchim-tsveta-na-angliyskom-2
d vacco	Vanmavvvv	Пругусския жейетүү	
Я умею всё на	Карточки-	Движения, действия.ppt	http://english4kids.russianblogg
	пиктограммы	Договорки действия.ppt	er.ru/english-word-game-
свете	по теме.	Teddy Bear Teddy Bear turn	memory-match.html
		around 1- 3D Animation	
		English Nursery rhyme song	http://www.study-languages-
		for children.mp4	online.com/ru/en/english-for-
		Teddy Bear Turn	<u>children.html</u>
		Around 2- nursery rhyme.mp4	
		I can run - Nursery Rhymes	
		Kids Songs.mp4	http://english4kids.russianblogg
		игра «Замри» («Freeze»).	er.ru/40-online-english-games-
		_(xMusic.me).mp3	<u>for-kids.html</u>
		Что ты делаешь хорошо.ppt	
		Three Little Kittens - Nursery	
		Rhyme with Karaoke.mp4	
		The Hokey Cokey - kids	
		nursery song.mp4	
		Look and listen.mp3	
		Hello - nice day.flv	
		ANGL YAZ4.ppt	
		Повторение Что ты делаешь	
		хорошо.ppt	
		что нравится делать	
		детям.ppt	
Что я	Карточки по	Food 2.mp3	http://english4kids.russianblogg
люблю	теме, сюжетно-	сладости.mp3	er.ru/english-word-game-
	ролевая игра	Фрукты.mp3	memory-match.html
	«Магазин», «	(английский алфавит,	The state of the s
	Повар»,игрушк	ФРУКТЫ 03- 54,	http://english4kids.russianblogg
	и, лото	песенки).mp4	er.ru/40-online-english-games-
	и, лото «Овощи»,	Peaches_ Apples and	for-kids.html
	«Овощи», «Фрукты».	Plumsmp3	ioi-kius.iitiiii
	"Ahlum»	=	
		овощи 1.ppt	
		овощи 2.ppt	
		Apples and Bananas -	

	1	TT 1	T
		Karaoke.mp4	
		Apples and Bananas.mp4	
		объекты природы.ppt	
		Ягоды.ppt	
Транспо	Карточки по	виды транспорта.ppt	http://english4kids.russianblogg
рт	теме,	транспорт.ppt	er.ru/english-word-game-
	настольно-		memory-match.html
	печатная игра		
	«Транспорт»,		http://english4kids.russianblogg
	игрушки-		er.ru/40-online-english-games-
	транспорт,		for-kids.html
	сюжетно-		TOT KINGSTILLING
	ролевая игра		
	«В автобусе».		
Знакомст		Parryya farranyya nat	
	-	Великобритания.ppt	
во с	теме, карта	Как празднуют Рождество в	
англоязы	мира.	Англии.pptx	
чными		новый год на англ.wmv	
странами		хеллоуин.pptx	
		Рождество с Сантой.ppt	
Фонетич	Транскрипцио	Фонетическая сказка	
еские	нные карточки	«Сказка о язычке».mp4	
зарядки		фонетическая сказка Сказка	
		о мистере Лэнгвиче.pptx	
		Чтобы чисто говорить.ppt	
		Весёлый лес.ppt	
		Мр.Ленгвич в лесу.ppt	
		День рождения мр.	
		Ленгвича.ppt	
		Язычок заболел.ppt	
		foneticheskie_zaryadki.ppt	
Физмину		If You Are Happy _ Family	
_		Sing Along - Muffin	
ТКИ			
		Songs.mp4	
		Teddy -bear.mp3	
		Head Shoulders Knees and	
		Toes _1 Family Sing Along -	
		Muffin Songs.mp4	
		Head Shoulders Knees And	
		Toes 2.mp4	
		Head, Shoulders, Knees &	
		Toes 3 - Exercise Song For	
		Kids.mp4	
		Shoulders Knees And Toes 4_	
		Nursery Rhymes _ Nursery	
		Rhymes For Babies &	
		Toddlers by Hooplakidz.mp4	
		The Hokey Cokey - kids	
		nursery song.mp4	
		Teddy Bear Teddy Bear Turn	
		Around 2- nursery rhyme.mp4	
Песни		Little Snowflake _ Super	
ПСНИ		Little Showhare _ Super	

Simple Songs.mp4	
Jingle Bells - Holiday	
Songs.mp4	
1 Twinkle Twinkle Little	
Star.mp4	
3 Twinkle Twinkle Little Star -	
English Nursery Rhymes for	
Children, Kids and Babies.mp4	
Ты свети звезда моя -	
Колыбельная - Twinkle	
Twinkle Little Star in	
Russian.mp4	
Skinny Marinky Dink	
(Karaoke).mp4	
Skinny Marinky dinky	
dink.mp4	
SkinnyMarinky.ppt	

Литература.

- 1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. 181с.
- 2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
- 3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей Спб.: KAPO, 2011.-176c.
- 4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изученнием английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ 9-е изд. М.:Просвещение, 2012.-160c.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изученния английского языка в старших группах детских садов/-9-е изд. М.:Просвещение, 2012. 160с.
- 7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изученния английского языка в старших группах детских садов/ 9-е изд. М.:Просвещение, 2012. 160с.
- 8. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
- 9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
- 10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
- 11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
- 12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
- 13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
- 14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
- 15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
- 16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.

Интернет ресурсы:

- 1. http://www.dreamenglish.com/family
- 2. http://www.englishhobby.ru
- 3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
- 4. http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
- 5. http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
- 6. http://www.freeabcsongs.com/
- 7. http://www.kidsknowit.com/educational-songs/
- 8. http://english4kids.russianblogger.ru/english-word-game-memory-match.html
- 9. http://english4kids.russianblogger.ru/40-online-english-games-for-kids.html
- 10. http://english4kids.russianblogger.ru/english-word-game-memory-match.html
- 11. http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html
- 12. https://www.babytv.com/baby-art-colouring-sc1.aspx

Литература для детей и родителей:

- 1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
- 2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
- 3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012
- 4. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
- 5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009

Приложения к программе.

Приложение №1. Диагностический инструментарий.

Описание умений и навыков	Возраст	Балл
-удерживает в памяти звуковые цепочки разной длинны	6-7	5
(от отдельных слов до	5-6	5
песен, детских игр и стихов);		
-узнает в незнакомом контексте знакомые слова и		
выражения;		
-понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции		
содержание небольших		
стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;		
	6.7	
-удерживает в памяти звуковые цепочки средней	6-7	4
длинны (песни, рифмовки);	5-6	5
-узнает в незнакомом тексте знакомые слова и		
выражения;		
VIJANIVIJDACE P. HAMEEY KANATIVIJA PRIMARIJA VAIJAVIJA	6-7	2
-удерживает в памяти короткие звуковые цепочки	5-6	$\begin{bmatrix} 2 \\ 3 \end{bmatrix}$
(отдельные слова, сочетания слов);	3-0	3
-может узнавать в новом контексте знакомые слова и		
выражения;		
выражения,		
-удерживает в памяти короткие звуковые цепочки	6-7	1
(отдельные слова, сочетания	5-6	2
слов);		
-отличает иностранную речь от родной;		
-не может отличить иностранную речь от родной;	6-7	0
	5-6	1

Ситуации для проверки знаний ребенка.

- 1.В игровой ситуации (игра лото) ребенку предлагается активизировать словарный запас по определенной теме.
- 2.Индивидуальная беседа с ребенком.
- 3. Группе детей предлагается начать игру, в которую они любят играть на английском языке. Проверяется, кто из детей готов начать игру, помнит правила, слова, может организовать других детей, объяснив им правила.
- 4. Детей просят разыграть диалог на определенную тему.

Консультация для родителей Закрепление полученных знаний, умений и навыков по английскому языку во время самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Занятия по английскому языку в первую очередь, нацелены на развитие навыков слушания и говорения через имитацию и игру, что делает занятия веселыми и забавными, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Слушание развивается через рассказы, видео зарисовки и мультфильмы. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют изучать произношение и ритм английского языка и запоминать важные фразы в «реальном» языковом контексте. Поэтому дети могут уверенно понимать и использовать они научатся язык ДО того. как читать писать. К концу учебного года они уже могут общаться на английском языке на элементарном уровне, задавать вопросы и отвечать на них, рассказать о себе и своей семье, о животных, о своих любимых игрушках и любимой еде, описывать погоду и времена года. По окончании курса дети будут знать множество песен, стихов, считалок и игр на английском языке.

Основные навыки, получаемые детьми во время изучения английского языка:

- Умение узнавать и произносить цвета в сочетании с существительными, обозначающими фрукты, животных, одежду.
- Счёт от одного до ста. Умение рассказать о своём возрасте и возрасте друзей; решать простые задачи на сложение, использовать существительные во множественном числе.
 - Умение задать простые вопросы, умение выражать просьбы в вежливой форме.
- Усвоение слов и выражения, обозначающих направления (направо, налево, прямо); изучение предлогов в, на, под, перед, позади и т.д.
 - Умение рассказать и спросить о месте жительства.
- Умение выразить (не) способность что-то сделать, используя простые глаголы, как-то: гулять, бежать, прыгать, скакать, плавать, летать, танцевать, играть и т.д. с помощью can.

Игры, которые родители могут использовать для закрепления умений и навыков детей, полученных на занятиях английского языка:

«Чего не стало?»

Ход игры:

На столе разложены картинки, или игрушки, или макеты по изучаемым темам. Педагог (ребёнок-водящий) убирает 1 предмет, когда дети закрывают глаза. Дети отгадывают, называя этот предмет по-английски.

«Полный комплект»

Ведущий выставляет перед детьми комплект карточек или игрушек. Не указывая на карточки (игрушки), преп. Называет предметы, пропуская один. Дети должны сказать, какой предмет не назван.

«Тренер и спортсмены»

Ход игры.

«**Тренер**» (педагог или ребёнок) даёт команды по-английски (бегать, прыгать, дотронутся до носа, ушей и т.д.). Дети выполняют команды.

«**Цифры**» Предложите ребенку за отведенное время вычеркнуть на вразброс написанных цифр те, которые вы назовете.

«Запретное число» Назовите ребенку числительное, которое ему нельзя произносить пусть он посчитает от одного десяти или сосчитает предметы, хлопая в ладоши вместо запретного числительного. Малыш проигрывает, если не справляется со всеми вашими заданиями и называет запретное число.

«**Числительные**» Вы называете число, а ребенок должен назвать предыдущее, или последующее, или по очереди. Игра проиграна, если ребенок нарушает порядок или называет неправильное число.

«Пять слов» Вы считаете до пяти, ребенок должен назвать со скоростью вашего счета пять слов по заданной теме, малыш проигрывает, если не справляется с заданием.

«Цвета» Назовите по очереди с малышом слова, обозначающие предметы одного цвета - выигрывает тот, чье слово последнее.

«Веселые цвета»

Все что вам потребуется - это коробка с игрушками. Загадайте свой цвет и вытаскивайте игрушки из коробки, конечно же, не подглядывая в нее. Вынимая предмет своего цвета, говорите It's yellow/It's red и т.д. Предметы вынимайте поочередно. У кого в итоге окажется больше предметов своего цвета - тот победитель. Задачу можно усложнить, прибавив предложение "он - мой", It's mine, т.е. вытаскивая игрушку вы говорите: "It's yellow. It's mine". Если ребенок знает названия игрушек по-английски, то предложения могут быть типа "It's a yellow bear. It's a red teddy bear."

У вас есть возможность поиграть с детьми на улице? Вы можете отдохнуть и провести время с пользой, вспомнив названия цветов по-английски. Думаю, что все помнят игру в краски. Выбираются продавец, покупатель и краски. Дети, которые будут красками, выбирают себе цвета и говорят их продавцу. Когда приходит покупатель, продавец спрашивает, какую краску он хочет купить. Как только назван цвет, ребенок, который его выбрал, убегает и покупателю его нужно догнать. Если он поймал краску, выбирает следующую, и так до тех пор, пока у него не будут все краски. Затем роли распределяются заново.

Приложение №3.

обучению в школе?

Анкета для родителей.

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
1. Как вы считаете, какова основная цель обучения дошкольников английскому языку:
а) научить детей понимать речь на английском языке;
в) научить детей понимать речь на английском языке и строить элементарные высказывания на английском языке на близкие детям темы;
в) подготовить детей к дальнейшему изучению английского языка в школе.
2. Как вы считаете, созданы ли в детском саду условия для успешного овладения ребёнком английского языка?
а) нет
б) частично
в) да, созданы хорошие условия.
3. В вашей группе имеется наглядная информация по обучению детей английскому языку? Насколько она полезна для Вас?
а) информация отсутствует;
б) информация есть, но очень скудная;
в) я не обращаю на неё внимания;
г) информация интересна и полезна для меня.
4. Организуются ли открытые занятия по английскому языку?
а) да
в) нет
5. Чему научился Ваш ребёнок за время изучения английского языка в детском саду?
а) адекватно отвечать на заданные вопросы, используя отдельные слова;
б) адекватно отвечать на заданные вопросы, используя предложения;
в) понимает обращенную речь, отвечает по - русски;
г) не понимает обращённую к нему речь на английском языке.

6. Считаете ли Вы, что Ваш ребёнок получает хорошую подготовку к дальнейшему

а) да
б) нет.
7. Требуется ли Вам помощь от педагога по английскому языку?
а) да
б) нет
в) не знаю.
8. Проявляет ли Ваш ребёнок интерес к английскому языку в домашней обстановке?
а) часто
б) иногда
в) редко
г) никогда
9. Как Вы узнаёте, чему научился Ваш ребёнок на занятиях по английскому языку?
а) спрашиваю « Чем вы сегодня занимались на английском?»
б) разговариваю с ребёнком на английском языке;
в) играю с ребёнком в игры с использованием английского языка:
- лото,
- игра с кубиком и фишками,
- игры с использованием игрового персонажа - «англичанина»,
- учебные пособия для дошкольников по английскому языку.
10. Какая форма взаимодействия с преподавателем по английскому языку Вам больше всего подходит?
а) индивидуальные консультации;
б) информация на стенде для родителей;
в) нет необходимости в информации об обучении дошкольника английскому языку.

Анкета для родителей детей, изучающих английский язык.

Уважаемые родители, мне очень важно знать ваше мнение о преподавании английского языка в школе.

Убедительно прошу Вас дать наиболее полные ответы на вопросы анкеты. Это поможет мне более правильно выбрать методы и способы преподавания.

1.	Сколько Вашему ребенку лет (уже
	исполнилось)
2.	Давно ли Ваш ребенок изучает английский язык (подчеркните выбранный Вами
	ответ)?
	1. Да.
	2. Нет.
3.	Если да, то, с какого возраста?
4.	Изучает ли Ваш ребенок какой-либо иностранный язык, кроме английского?
	1. Да.
	2. Нет.
5.	Если да, то, какой?
6.	Что послужило поводом для изучения Вашим ребенком иностранного языка
	(подчеркните выбранный Вами ответ, если у Вас есть другой вариант ответа на
	этот вопрос, допишите его, пожалуйста)?
	1. Престижность (мода);
	2. Ваше желание;
	3. Желание Вашего ребенка;
	4. Способности Вашего ребенка к изучению иностранных языков.
	5. Другое:
_	<u> </u>
7.	Что послужило мотивом для выбора к изучению именно английского языка?
	1. Знание языка родителями;
	2. Желание ребенка изучать именно английский язык;
	3. Возможности в будущем;
0	4. Другое:
8.	Как Вы видите применение вашим ребенком знания английского языка в
	дальнейшем?
	1. Продолжение обучения в специализированном ВУЗе;
	2. Использование полученных знаний в работе связанной с общением с
	носителями языка;
	3. «На всякий случай»;
•	4. Другое:
9.	Владеете ли Вы сами, или кто-либо в вашей семье английским языком?
	1. Да.
4.0	2. Нет.
10	. Если да, то в какой степени?
	1. Свободное владение;
	 Разговорный язык; Технический перевод;

11. Можете ли Вы оказать своему ребенку помощь в процессе изучения им

4. Перевод со словарем;5. В рамках средней школы.

английского языка?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 12. Если да, то какую?
 - 1. Контроль, с проверкой выполнения домашних заданий;
 - 2. Помощь в освоении разговорного языка;
 - 3. Другое:
- 13. Готовы ли Вы вкладывать дополнительные материальные средства, чтобы обеспечить более глубокое изучение Вашим ребенком английского языка?
 - 1. Да.
 - 2. Нет.
 - 3. Частично.
- 14. Какая степень владения английским языком нужна вашему ребенку (как Вы думаете)?
 - 1. Свободное владение (например, легко говорю по телефону с иностранцами);
 - 2. Разговорный (например, легко совершаю покупки за рубежом);
 - 3. Технический;
 - 4. Перевод со словарем;
 - 5. В рамках средней школы.
- 15. Есть ли у ребенка возможность постоянного общения с :
 - 1. носителями языка?
 - Да.
 - 2) Нет.
 - 2. людьми, владеющими английским языком?
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
- 16. Планируете ли Вы в дальнейшем обеспечить своему ребенку возможность общения с носителями английского языка?
 - 1. Да.
 - 2. Нет.
- 17. Если да, то, каким способом?
 - 1. Поездки в страны носителей языка;
 - 2. Учеба по обмену в странах носителей языка;
 - 3. Получение В.О. в странах носителей языка;
 - 4. Переезд на жительство в страну носителей языка.
 - Другое: _
- 18. Как Вы считаете, легко ли дается Вашему ребенку изучение английского языка?
 - 1. Да.
 - 2. Нет.
- 19. Если «НЕТ», то почему?
 - 1. Слабые способности ребенка;
 - 2. Слабый уровень преподавания;
 - 3. Отсутствие помощи со стороны родителей;
 - 4. Недостаточное материальное обеспечение семьи;
 - Другое:
- 20. Если «ДА», то по каким критериям Вы это определили?
 - 1. Общение с ребенком на изучаемом языке;
 - 2. Перевод ребенком предложений или отдельных слов с родного языка на изучаемый;
 - 3. Желание Вашего ребенка посещать занятия.

шкале: 10 - очень хорошие; 0 – абсолютно никаких знаний.	, and a second
22. Каким формам сотрудничества с преподавателями Вы бы оказали пред	почтение?
23. Устраивает ли вас и вашего ребенка преподавание английского языка (форма и
методы).	
1. Да.	
2. Нет.	
3. Не совсем.	
24. Если «не совсем», то закончите, пожалуйста, предложение: «Мне бы хо	отелось,
чтобы	
	>>
25. Фамилия, имя, отчество	

Благодарю Вас за сотрудничество.

С уважением, педагог по английскому языку дошкольных групп МБОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» Масычева Мария Николаевна.

Приложение №4. Памятка для родителей.

Как сделать так, чтобы ребёнку было интересно изучать английский?

- 1. Обучение должно проходить в игровой форме.
- 2. Чередуйте (с промежутком в 5-15 минут) как подвижные (прыжки, лазание, изображения животных...), так и спокойные игры (назвать предметы, найти нужную карточку, исполнение песни, стихотворения...).
- 3. Все обучение не должно занимать больше 25-30 минут.
- 4. Рассказывайте ребенку сказки и стихи, пойте песенки сами или давайте прослушать 2-3 раза в день в любой удобный момент. Вы удивитесь, как быстро ваш малыш сам начнет их повторять.
- 5. Если у вас есть возможность смотреть детские программы, мультфильмы на английском языке это очень хороший вариант.
- 6. Рассматривайте и разрисовывайте книжки вместе и в спокойной форме, спрашивайте: "А кто это и что это?"
- 7. Спрашивайте по-английски названия разных предметов ложка, стакан, туфли и т.д.
- 8. Приобретайте самые простые лёгкие компьютерные игры с запоминанием слов и букв, это даст ребёнку большой интерес и улучшит его память.

Вы увидите, что это не так уж и сложно!

СОГЛАСОВАНО с родительской общественностью Председатель В.В. Туева