

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №53 «ЕЛОЧКА»

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
протокол №4 от 25.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №53 «Елочка»
_____С.М. Курносова
Приказ от 25.03.2024г. №67-од

Отчет
о результатах самообследования за 2023 год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Елочка»
города Тамбова

Общие сведения об образовательной организации

Официальное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53 «Елочка»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»
Руководитель	Курносова Светлана Михайловна
Юридический адрес организации	ул. Н.Вирты, д.94, г.Тамбов, 392032, РФ; тел.: 8(4752)51-27-80
Фактический адрес организации	1 корпус: ул. Н.Вирты, д.94, г.Тамбов, 392032, РФ; 2 корпус: ул. Н.Вирты, д.102, г.Тамбов, 392032, РФ
Адрес электронной почты	ds53@citi.tambov.gov.ru
Адрес сайта	https://yelochka53.68edu.ru/
Адрес сообщества в социальных сетях в ВК	https://vk.com/public216396254
Учредитель	Муниципальное образование городского округа -город Тамбова
Дата создания	1 корпус – октябрь 1974г.; 2 корпус – сентябрь 2014г.
Тип учреждение	Бюджетное учреждение

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией:

Муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет;

- присмотр и уход за детьми.

Характеристика здания - общая площадь 1 корпуса 1976,1 кв.м., 11 групповых ячеек; общая площадь 2 корпуса – 995,6 кв.м., 6 групповых ячеек.

Площадь земельного участка 1 корпуса составляет 10868 кв.м.; площадь земельного участка 2 корпуса – 5676 кв.м.

Прием детей в дошкольное Учреждение осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа-город Тамбов, реализующие образовательные программы дошкольного образования», утвержденный постановлением администрации города Тамбова №4817 от 12.10.2021г. и постановления №3085 от 21.04.2023г. о внесении изменений в постановление администрации города Тамбова №4817 от 12.10.2021г.

Центральное место в *нормативно-правовом обеспечении* МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» принадлежит Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Свидетельство о регистрации: 68-68/001-68/001/019/2015-487/1, выдано 05.05.2015 ИФНС по городу Тамбову

Лицензия на образовательную деятельность, №18/30 от 27.02.2015, выданная Управлением образования и науки Тамбовской области, сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден постановлением главы администрации города Тамбова 22.12.2014 №11231.

Вопросы регулирования медицинского обслуживания в МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» определяются *соглашением* №20, от 01.09.2015г., между МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» и ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля г. Тамбова» на основании ст.41. Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны следующие нормативные акты:

1. Правила ВТР
2. Программа развития образовательного учреждения
3. Образовательная программа
4. Адаптированные образовательные программы
5. Программа воспитания
6. Правила внутреннего распорядка для детей и родителей
7. Правила приема, перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»
8. Правила приема воспитанников на обучение по дополнительным образовательным программам.
9. Положение о педагогическом совете
10. Положение о сайте ДОУ
11. Положение о логопедическом пункте ДОУ
12. Положение о логопедической помощи в ДОУ
13. Положение об обобщении передового педагогического опыта
14. Положение о формировании, ведении, проверке и хранении личных дел воспитанников МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»
15. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
16. Положение о профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников
17. Положение о родительском собрании
18. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
19. Положение о методическом объединении
20. Положение о должностном (внутрисадовом) контроле
21. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах физических и юридических лиц в МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»
22. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данным, учебным и методическим материалам, материально техническим средствам
23. Положение о совете родителей
24. Положение о творческой группе педагогов
25. Положение о внутренней системе оценки качества образования
26. Положение об общественном инспекторе по охране прав детства
27. Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками
28. Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ДОУ
29. Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими услугами
30. Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»
31. Положение об обработке персональных данных
32. Приказ о персональных данных
33. Информационное письмо о внесении изменений в сведения в реестре операторов, осуществляющих обработку персональных данных

34. Политика МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» в области обработки и защиты персональных данных

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2023 году в МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» функционировало 17 групп с общей численностью 318 человек:

Первый корпус:

с 3-4 лет - 1 группа;

с 4-5 лет – 3 группы;

с 5-6 лет – 4 группы;

с 6- 7 лет - 3 группы.

Второй корпус:

с 1,5 – 2 лет - 1 группа;

с 2-3 лет – 3 группы;

с 3-4 лет – 2 группы.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом в 2023 году составляла:

в возрасте до 3 лет – 73 ребенка;

в возрасте от 3 до 7 лет – 245 детей.

В сравнении с 2022 годом списочный состав сократился на 52 человека, что обусловлено отсутствием в очереди детей в возрасте 1,5-3 лет, и как следствие значительным уменьшением списочного состава групп раннего возраста.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с ФООП ДО, ФГОС ДО и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На основании Федерального закона от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования», приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с целью обеспечения системного подхода к введению ФООП ДО в МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» методическим объединением была разработана дорожная карта по переходу и внедрению Федеральной образовательной программы, создана рабочая группа по приведению образовательной программы ДОУ в соответствие с ФООП ДО.

В первой половине 2023 года была создана рабочая группа по разработке Адаптированной образовательной программы на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведены организационные мероприятия, такие как педагогический совет, семинары для педагогов, родительские собрания.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Цель программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В структуру образовательной программы МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» входят:

- обязательная часть, реализующая «Основную общеобразовательную программу МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» (с использованием методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В образовательной программе МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» представлена рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка», так как оптимальное развитие ребенка обеспечивается правильно организованными процессами воспитания и обучения;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая особенности контингента воспитанников МБДОУ. Исходя из этого, с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: парциальная программа художественно-эстетического развития «Хореография».

Цель парциальной программы «Хореография» - развитие эмоциональной сферы, эстетических и нравственных понятий. Физическое развитие через приобщение детей к искусству хореографии.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется во взаимодействии друг с другом.

Так как дошкольное учреждение посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, программа предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми: коррекция речевого развития; познавательной сферы; коррекция эмоционально-волевой сферы.

В МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка», в соответствии с ФАОП ДО, разработаны следующие адаптированные образовательные программы:

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»;
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с общим недоразвитием речи»;
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей с нарушением речи при поступлении в школу на базе детского сада функционируют 3 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Образовательная нагрузка определена учебным календарным графиком дошкольного учреждения, расписанием организованной образовательной деятельности, в соответствии с планом распределения времени на реализацию образовательной программы в неделю (учебный план).

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Программой развития ДОУ определена основная цель: разработка механизмов доступности и устойчивого развития качества дошкольного образования как важнейшего ресурса, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего в новых социально-экономических условиях.

В 2023 году коллектив активно работал над вопросом перехода на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, развитием предметно-пространственной среды, а также активизации роли семьи в жизни дошкольного учреждения.

Задачи основной образовательной программы:

- Совершенствовать работу педагогов по формированию универсальных образовательных способностей у дошкольников и их родителей в сохранении и укреплении здоровья, через реализацию игровых проектов, совместной деятельности детей, их родителей и детского сада в сохранении здоровья семьи.

- Совершенствовать работу педагогов по вопросам формирования у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Тамбовской области в процессе организации различных видов деятельности.

- Повышать педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и развития творческих способностей детей в процессе интеграции музыкально-театрализованной и игровой деятельности.

С целью выполнения и решения поставленных задач в ДОУ велась целенаправленная работа, такая как проведение педагогических советов семинаров и круглых столов, мастер-классов, прохождение курсовой подготовки, участие педагогами воспитанниками в различных конкурсах, взаимодействие с социальными партнерами и т.п.

Были организованы развлекательные, спортивные, массовые мероприятия, направленные на реализацию основной образовательной программы и повышения качества образования воспитанников ДОУ.

На 2024 год в процессе образовательной деятельности мы предполагаем решить такие задачи, как:

- Повышать компетентность педагогов по вопросу реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с целью обеспечения безопасности, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и здоровому образу жизни.

- Совершенствовать работу педагогов по вопросам формирования у дошкольников связной речи через организацию коммуникативных игр.

- Повышать педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников через региональный компонент и взаимодействие с семьями воспитанников.

Вывод: Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

Организация образовательного процесса ДОУ в 2023 году на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Перспективы: Продолжить работу по созданию развивающего образовательного пространства.

1.2. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения. Деятельность учреждения регламентируется приказами управления дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами заведующего. Управление учреждением осуществляется заведующим на принципах единоначалия и самоуправления, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Система управления состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Структурное подразделение системы управления ДОУ	Содержание деятельности
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы в ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий ДООУ – Курносова Светлана Михайловна (управленческая деятельность обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ). Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень – заместитель заведующего Лоева Анна Александровна, старший воспитатель Салыкина Людмила Михайловна, заведующий хозяйством Дунаева Оксана Вячеславовна. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители.

В основе функционального разделения труда в органе управления МБДООУ лежат управленческие права и полномочия по всему функциональному циклу. Необходимость формирования специализированных функциональных подразделений зависит от многих факторов: от объема работ по выполнению направления деятельности, степени ее важности для достижения конечных целей управления, степени взаимодействия органа управления другими иерархическими уровнями управления, от необходимости постановки новых целей и задач и от наличия квалифицированных кадров.

На уровне стратегического управления решались проблемы перспективного развития учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития.

Уровень тактического управления обеспечивал нормальное функционирование и развитие детского сада под руководством администрации.

Уровень оперативного управления, обеспечивал работу по совершенствованию содержательного аспекта воспитания и образования, выбору технологий целостного образовательного процесса, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с образовательным учреждением.

Оперативное управление осуществляли члены органов самоуправления, т.е. воспитатели, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решали вопросы, не требующие административного управления (организация досуговых мероприятий с привлечением собственных ресурсов, клубная деятельность), а также психолого-педагогический консилиум, дающий практические рекомендации по работе с детьми.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивалась оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДООУ продолжает действовать система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДООУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя ДООУ. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно–образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий, заместитель заведующего или старший воспитатель ДООУ (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый календарный год.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

Перспективы:

- Развитие интереса двух социальных институтов: ДООУ и семьи в вопросах планирования, прогнозирования деятельности учреждения, воспитания и развития детей.
- Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.
- Увеличение интереса родителей к жизни ДООУ посредством вовлечения их в совместную с ДООУ деятельность.
- Создание условий для внедрения инновационных программ с целью повышения качества образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

К 1 сентября 2023 году рабочими группами ДООУ были переработаны рабочие программы по всем образовательным областям с целью соответствия требованиям ФГОС ДО и образовательной программы ДООУ.

Мероприятия, направленные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации, исторических и национально-культурных традиций, отраженные в образовательной программе и части рабочей программы воспитания были выполнены полностью.

Качество образования воспитанников определяется на основе анализа характеристики развития детей.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу в детском саду разработана система организации мониторинга уровня освоения детьми образовательной программы, анализ данных которого позволяет оценить качество освоения образовательной программы детьми. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические проблемные ситуации, организуемые педагогом.

Рабочие материалы мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого конкретного ребенка, определяются перспективы работы. В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподнесению знаний в каждом конкретном случае.

Весь комплекс организации образовательного процесса с детьми, посещающими детский сад, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

В ходе мониторингового исследования были получены следующие результаты:

Образовательная область: «Физическое развитие»

Высокий уровень – 79 %

Средний уровень – 21 %

Низкий уровень – 0 %

С целью повышения уровня развития в области «Физическое развитие» выдвинуты следующие направления работы:

1. продолжать ежедневные закаливающие мероприятия;
2. закреплять привычку выполнять культурно - гигиенические процедуры;
3. продолжать ежедневно планировать подвижные, малоподвижные игры и игры на развитие и укрепление различных групп мышц;
4. регулярно пополнять и обновлять предметно-пространственную среду для занятий спортом и активного отдыха.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Высокий уровень – 91 %

Средний уровень – 9 %

Низкий уровень – 0 %

С целью повышения уровня развития в области «Познавательное развитие» выдвинуты следующие направления работы:

1. продолжать знакомить детей с художественными произведениями, народным словотворчеством о живой и не живой природе, окружающем мире;
2. активизировать работу в направлении усвоения сенсорных эталонов через игровую самостоятельную деятельность;
3. развивать интерес детей к грамам - экспериментам (с водой, песком, глиной, природным материалом).

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень – 82 %

Средний уровень – 18 %

Низкий уровень – 0 %

С целью повышения уровня развития в области «Художественно-развитие» выдвинуты следующие направления работы:

1. активизировать работу в направлении театрализованной деятельности с детьми;
2. воспитывать интерес к искусству, включив в режим дня специально организованные часы, направленные на приобщение к искусству.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Высокий уровень – 83 %

Средний уровень – 17 %

Низкий уровень – 0 %

С целью повышения уровня развития в области «Речевое развитие» выдвинуты следующие направления работы:

1. оптимизировать работу педагогов в направлении оборудования детской библиотеки;
2. применение инновационных технологий с целью оптимизации работы с детьми в направлении обучения грамоте.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень – 87 %

Средний уровень – 13 %

Низкий уровень – 0 %

С целью повышения уровня развития в области «Социально-коммуникативного развития» выдвинуты следующие направления работы:

1. активно применять форму коллективных и индивидуальных поручений;
2. продолжать вести активную систематическую работу с детьми и родителями по формированию знаний и умений правильно действовать в проблемных ситуациях, распространять памятки для родителей «Мы в ответе за жизнь ребенка»;
3. регулярно пополнять предметно-развивающую среду с целью организации работы по направлению финансовой грамотности детей;
4. регулярно обогащать наглядный, мультимедийный и игровой материал по направлению формирования основ гражданственности и патриотизма.

В 2023 году в МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка» зачислены дети со следующими речевыми нарушениями:

ФН - 14 чел.

ФН с диз. комп. - 49 чел.

ФФН с диз. комп. - 59 чел.

ОНР (I уровень) с диз. комп. - 2 чел.

ОНР (II уровень) с диз. комп. - 1 чел.

ОНР (III уровень) с диз. комп. - 2 чел.

По итогам коррекционной работы за прошедший 2023 год, прошли обучение 127 детей, что на 39 человек больше по сравнению с 2022 годом. В прошлом году коррекционную помощь получало 88 детей.

Речевые нарушения практически не поменялись по сравнению с 2022 годом, увеличилось количество детей с ФН и ФН с дизартрическим компонентом на 13 человек. Так же увеличилось количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями – ФФН с диз. комп. на 23 человека, ОНР I III уровень на 1 человека, ОНР II уровень на 1 человека и ОНР III уровень на 1 ребенка.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы учителей-логопедов:

1. Диагностическая деятельность.
2. Организационно – методическая работа.

3. Научно – методическая работа.

4. Профилактическая работа

Работа с детьми проводилась на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях. *Индивидуальные занятия* направлены на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, на установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подбору индивидуального подхода с учетом личностных особенностей.

Подгрупповые занятия направлены на воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

В 2023 году активно применялась автоматизированная программа для учителей-логопедов «Логобаза». Данная программа позволяет:

- ✓ Хранить в базе данных сведения о детях, занимающихся у логопеда, включая общую информацию о ребенке и сведения о логопедических обследованиях.
- ✓ Хранить в архиве информацию о детях, выпущенных из логопедического пункта, либо выбывших из образовательного учреждения.
- ✓ Формировать стандартные отчеты.
- ✓ Формировать отчеты по шаблону по выбранным детям.
- ✓ Осуществлять выбор сведений из базы по тем или иным показателям.
- ✓ Формировать отчеты произвольной структуры с выбором полей.
- ✓ Формировать личную карточку ребенка.

Таким образом, мы оперативно получаем достоверную информацию о воспитанниках и сокращаем время на формирование документов для предоставления детей, имеющих речевые нарушения, на территориальную ПМПК.

Опыт работы показывает, что включение родителей в совместный с логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

С момента обнаружения нарушений в развитии речи ребенка мы сообщаем результаты логопедического обследования и обсуждаем их совместно, не отклоняясь от норм профессиональной этики. Родители должны быть информированы о целях индивидуальной программы коррекции речи ребенка, о ближайших и отдаленных результатах, объемах и предполагаемых сроках коррекционной работы.

Мы применяем дифференцированный подход к родителям, тактичность, внимание. Родительские собрания, адресные консультации, дни открытых дверей, анкетирование, размещение материалов на сайте ДОУ, папки-передвижки, информационные стенды, беседы помогают нам установить партнерские отношения, взаимное доверие и понимание.

Одним из шагов к систематизации коррекционного сопровождения детей с нарушениями речи стала четкая, слаженная работа специалистов, которая способствует не только своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, но и помогает осуществлять взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы и контроль за выполнением их рекомендаций. Данная работа была организована в рамках ППк МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка»:

- ✓ Проведение диагностики детей с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития;
- ✓ Определение направлений работы по коррекции речевых нарушений;
- ✓ Обсуждение с другими специалистами ППк, педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования детей, с целью определения их образовательного маршрута.

✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по профилактике речевых нарушений у детей.

В системе комплексного обследования детей в работе ППк одно из центральных мест занимает оценка речевого развития ребенка.

В своей практике для логопедического обследования мы используем «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой, «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной.

Совместная коррекционно-педагогическая работа помогла достичь хороших результатов.

27 апреля 2022г. по итогам проведенной ППк МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» и ПМПк г. Тамбова выпущено с нормой речевого развития:

-в школу – 16 детей, что составляет 100%;

-воспитанники 4 – 6 лет – 20 детей, что соответствует 6,2% от общего количества детей.

Совместно с педагогом-психологом нами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты индивидуально на каждого ребенка, имеющего отклонения от нормы в речевом развитии, в соответствии с эпикризами возрастного развития. Данные маршруты отражают работу специалистов во взаимодействии с детьми. Структура ведения индивидуального маршрута дает возможность фиксировать результаты обследования таким образом, чтобы проследить динамику развития речи ребенка и, в случае тяжелого нарушения, рекомендовать дополнительное обследование на территориальной ПМПк города Тамбова с целью определения (выбора) образовательного маршрута.

После каждого заседания ППк секретарь оформляет протокол, который подписывается всеми членами консилиума. Документация хранится у председателя. Содержащаяся в ней информация строго конфиденциальна.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 год, а также результаты ПМПк, мы можем сделать вывод о том, что поставленные в начале учебного года задачи решены, намеченные цели достигнуты.

Коррекционную помощь воспитанникам ДОУ оказывал и педагог-психолог. За прошедший год проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками МБДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- работа со сложностями в эмоционально-волевой сфере;
- работа с кризисами, стрессами, страхами;
- развитие познавательной сферы;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- повышение уверенности в себе.

Проводимая индивидуальная коррекционно – развивающая работа с педагогом – психологом по рекомендации территориальной психолого – медико – педагогической комиссии велась с 6 воспитанниками с заключением общее недоразвитие речи (ОНР первый, третий уровень, ЗПР, ФФН с диз.комп.) в возрасте от 3 до 7 лет.

По итогам проделанной работы 1 заключение изменено в связи с положительной динамикой и 1 заключение изменено в связи с отрицательной динамикой.

В течение года обследование в психолого-педагогическом консилиуме организации прошли 103 человека, из которых первично обследовались 91 человек, положительная динамика наблюдается у 40 детей, волнообразная у 10 воспитанников, недостаточная – 1 ребенка. Итого из них:

- остались в учреждении 142 человека;

- выбыли в школу 10 человек.

Количество запросов консультативного приема: 198.

Выполнение запроса (в %) – результативность 100%.

Анализ консультативного приема

	педагоги	родители	администрация	198 КОНСУЛЬТАЦИЙ
Проблемы адаптации к ДОУ	4	8	1	
Подготовка к обучению в школе	4	74	1	
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	2	3	-	
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	-	-	-	
Личностные проблемы (взрослые)	1	1	-	
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	2	17	-	
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	-	-	-	
Проблема возрастной нормы	3	3	1	
Семейные консультации	2	3	1	
Методические консультации	17	48	1	
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	1	-	
Итого	35	158	5	

Важной частью образовательной системы учреждения является организация дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом ДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг:

1. Выразительное чтение
2. Обучение живописи
3. Основы информационных технологий
4. Обучение танцам
5. Обучение вокальному пению
6. Занимательная математика
7. Занятия экопластикой
8. Изготовление игрушек
9. Логика для дошкольников
10. Группа кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад
11. Обучение английскому языку
12. Детский фитнес

Общий охват воспитанников дополнительным образованием составляет 84% (268 детей), данная цифра значительно не изменилась по сравнению с 2022 годом (82%), это говорит об удовлетворенности родителями качеством дополнительного образования.

Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер помогло сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

МАОУ «Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»;

МАУК «Драматический театр «Тамбовский молодежный театр»;

Детской музыкальной школой № 2 им. В.К. Мержанова;

МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1»;

ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея» и ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»;

Тамбовский государственный театр кукол;

УГИБДД управления министерства внутренних дел России по Тамбовской области и ТОО ВДПО;

ТОГБУЗ «ГДП Коваля г. Тамбова»;

МБУ «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи»;

ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

ТОГАПОУ «Педагогический колледж города Тамбов».

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2023 году стали победы воспитанников в конкурсах разного уровня, обогащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения, благоустройство территории ДОУ.

Рейтинг результатов достижений воспитанников ДОУ за 2023 год

1. Подгорнов Богдан, Сертификат участника городского конкурса «Изобретайка».
2. Лукьянова Полина, Сертификат участника муниципального этапа областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь».
3. Диплом I степени городского турнира по мини-футболу «Футбольная страна-2023» среди команд ДОУ г. Тамбова.
4. Диплом I степени городского конкурса певческого мастерства «Мелодии детства», вокальная группа «Елочки».
5. Сертификат участника городского конкурса певческого мастерства «Мелодии детства», вокальная группа «Елочки».
6. Диплом II степени городского конкурса детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин».
7. Диплом I степени Международного конкурса профессионального мастерства среди преподавателей 15 стран Мира «Жар-Птица России» «Хореографическое искусство» для детей.
8. Карпушкин Даниил, Диплом лауреата I степени, Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка».
9. Носкова Вероника, Диплом I степени, Международный творческий конкурс для детей «Кладовая талантов» в номинации декоративно-прикладное искусство и народный промысел.
10. Корнев Дмитрий, Диплом I место, Всероссийский конкурс «Изумрудный город», название работы: «Овощной Бум!».
11. Солопов Кирилл, Диплом I место, Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», название работы: «Каштановая лошадка».
12. Корнев Дмитрий, Диплом I место, Всероссийский конкурс «Умняшкино», название работы: «Дружная семейка».
13. Шмелев Максим, Диплом I место, Сайт «Для педагога», Всероссийский конкурс «Чудеса природы».
14. Сибирских Богдан, Диплом I место, Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Любимая мама», работа «Моя мама мисс 2023».
15. Мурызов Степан, Диплом I место, Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Любимая мама», работа «Мамочке моей».
16. Зеленин Афанасий, Диплом участника, Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире басен Крылова».

17. Юшкова Виктория, Диплом I место, Международный конкурс «Декабрьская сказка», работа «Новогодние чудеса». И другие.

Участие воспитанников в различного рода конкурсах остается стабильно высоким, что говорит о заинтересованности педагогов ДООУ в распространении своего педагогического опыта на различных уровнях.

Вывод: Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования по основным образовательным областям составил 84.4% (высокий уровень освоения), работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 год, а также результаты ПМПК, мы можем сделать вывод о том, что поставленные в начале года задачи решены, намеченные цели достигнуты.

Перспективы:

- Усилить пропедевтическую работу по раннему речевому развитию.
- Повышение квалификаций воспитателей логопедических групп с целью улучшения качества работы с детьми ОВЗ.
- Усилить работу с родителями о значимости правильной речи.
- Повышение имиджа работы Консультационного центра ДООУ.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» организован в соответствии с ФГОС, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план ДООУ предусматривает направления развития образовательной деятельности детей, виды образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки (количество образовательных ситуаций (в неделю), в соответствии с возрастом детей и направленностью групп. Также в учебном плане указаны необходимая методическая литература, на основе которой составлены рабочие программы по основным образовательным областям и направлениям.

Продолжительность образовательной деятельности:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 2 лет) – 9 мин;
- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 мин;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Расписание образовательной деятельности предусматривает между занятиями перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Для детей 1,5-5 и 6-7 лет занятия проводятся в первой половине дня. Кроме того, одно из занятий физической культурой для детей 4-7 лет проходит на воздухе, что способствует положительной динамике развития ребенка.

В своей деятельности педагоги детского сада активно используют электронные средства обучения, при этом строго соблюдая санитарные требования и нормы (СанПиН 1.2.3685-21 Показатели организации образовательного процесса).

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают не только возрастные, но и индивидуальности каждого ребенка. Для детей с ОВЗ предусмотрены индивидуальные занятия со специалистами ДООУ в режиме дня.

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, двигательная активность детей соответствуют требованиям СанПиН. На занятиях педагогами применяются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смены динамических поз, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, паузы релаксации.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Имеется тренажерный зал для физкультурных занятий с разнообразным оборудованием. Все это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Дополнительно оказывается услуга «Детский фитнес» для детей 3-7 лет, включающий комплекс различных направлений детского фитнеса, оказывающие влияние на развитие двигательных способностей детей, правильное формирование опорно - двигательной системы детского организма. Предлагаемые в программе игры и упражнения оптимизируют процесс формирования правильной осанки и укрепление сводов стопы, развитие двигательных способностей, достижение определенного уровня морфофункциональной зрелости, физической работоспособности, что, в свою очередь, оказывает влияние на формирование предпосылок к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В целях оздоровительной и профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки
7. Закаливание:
 - Сон без маек
 - Ходьба босиком
 - Обширное умывание
 - Мытье ног на улице (в летний период)
 - Солнечные ванны
8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

- Упражнения на коррекцию плоскостопия
- Упражнения на коррекцию сколиоза

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРВИ

- Соблюдение режима проветривания и кварцевания групповых помещений
- Озонирование помещений свежим луком и чесноком
- Вакцинация
- Четкая организация теплового и воздушного режима помещения
- Рациональная сезонная одежда детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

В 2023 году детский сад посещал один ребенок из Украины. В отношении семьи данного ребенка была выстроена системная работа со стороны воспитателей и специалистов ДООУ с целью его адаптации и благополучного развития в новых условиях.

В сентябре 2023 года ребенок поступил в общеобразовательную школу.

Вывод: Правильно организованный учебный процесс и результаты оздоровительной и профилактической работы ДООУ способствуют повышению процента посещаемости воспитанников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Специальный аспект готовности ребенка к школе - это определенный уровень познавательных умений. Освоение образовательной программы в совокупности с освоением дополнительных образовательных программ дает следующие результаты:

94% выпускников определяет противоречия, формирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.), применяет в жизни знания о количестве, форме, времени, пространстве, умение считать, измерять, сравнивать и т.п.

92% выпускников владеет навыками чтения, речью как средством коммуникации, используют формулы речевого этикета, осмысленно воспринимает литературные произведения и т.д.

96% выпускников владеет навыками письма цифр, печатных букв и элементов письменных букв.

Готовность ребенка к школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции поведению. По нашему мнению, именно произвольность поведения младшего школьника является центральным моментом, определяющим его готовность к обучению, поскольку она проявляется как в произвольности познавательных процессов, так и в системе его отношений к взрослому (учителю), сверстникам и самому себе.

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2023 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребенка действовать по инструкции, по правилу).

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2023 года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	0	0
ниже среднего	0	0
средний	28	31
выше среднего	59	65
высокий	4	4
Итого обследовано:	91	100

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы передовых технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

По данным мониторинга востребованности выпускников ДООУ в 2023 году:

- 54 % выпускников ДООУ являются учениками МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»;
- 5 % учениками МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов»;
- 12 % учениками МАОУ СОШ №31;
- 12 % учениками МАОУ СОШ № 24;
- 3% учениками Тамбовской православной гимназии;
- 3% учениками православной гимназии №7 им. Св. Птитирима;
- 2% учениками МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- 3 % учениками МАОУ СОШ №29;
- 1 % учениками МБОУ Цнинская СОШ №2;
- 1 % учениками МАОУ Лицей 28;
- 4 % переехали в другие города.

Ежегодно основная масса выпускников (42-54%) становится учениками МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова», обусловлено это территориальной закрепленностью детей за данной образовательной организацией.

При взаимодействии с педагогами МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» было выяснено, что выпускники 2023г. успешно адаптировались к условиям школы, ни у одного ребенка не выявлено признаков тяжелой либо средней адаптации.

Вывод: В результате психологической диагностики было выявлено, что 100% детей имеют интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая проявляется в психологической готовности к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году в кадровый состав входят 45 педагогов, на одного педагога меньше, чем в 2022 году. Это обусловлено тем, что на конец отчетного периода один из педагогов был уволен по собственному желанию и открыта вакансия. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием - 57%. В учреждении много молодых, инициативных, творческих педагогов, стаж работы которых до 5 лет 22%. Большое число воспитателей составляют педагоги с квалификацией «учитель». С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального и квалификационного уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в методической работе ДООУ, в работе различных объединений на уровне учреждения, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации. В 2023 году в связи с переходом на ФОПДО, курсы повышения квалификации прошли 45 педагогов, это 100% всего педагогического состава. Курсы первой доврачебной помощи имеют все 45 педагогов (100%).

Все педагоги, ведущие дополнительные образовательные услуги, имеют курсы повышения квалификации по тому направлению, которое они ведут. Так же с целью саморазвития педагоги посещают вебинары, сетевые мастер-классы, семинары и т.п.

В дошкольном учреждении присутствуют педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Год	Всего педагогов	Высшее педагогическое образование		Среднее - профессиональное педагогическое образование		Учащиеся вузов	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2022	46	28	61%	18	39%	0	0%
2023	45	26	58%	19	42%	0	0%

В 2023 году в МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка» педагогический состав практически не изменился. С целью стабилизации состава педагогических кадров в детском саду создаются все условия для комфортного микроклимата в коллективе: материальное и психологическое стимулирование, сохранение традиций (различные массовые мероприятия с педагогами и родителями), участие в различных конкурсах, повышение педагогической компетентности.

Все педагоги имеют педагогическое образование.

С 1 сентября 2023 вступил в силу Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 24.03.2023г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников». С целью подготовки к аттестации педагогических работников в нашем учреждении прошел цикл мероприятий по ознакомлению с приказом Министерства образования и науки Тамбовской области №1247 от 25.05.2023г. «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Тамбовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; на семинарских занятиях рассмотрены приложения к Приказу Министерства образования и науки Тамбовской области 2571 от 15.09.2023г.; детально рассмотрены макеты для оформления аттестационного портфолио.

На установочном педагогическом совете выбраны члены аттестационной комиссии (на соответствие занимаемой должности).

В 2023 году 35% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, это на 6% меньше, по сравнению с прошлым годом, 36 % педагогов имеют соответствие занимаемой должности, это на 1% больше чем в 2022 году, 13 % педагогов не аттестовано, это на 5% больше, чем в 2022 году, объясняется это тем, что их стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет.

Год	Всего педагогов	Категория							
		Первая категория		Высшая категория		Соответствует занимаемой должности		Без категории и без наличия соответствия	
2022	46	18	39%	1	2%	16	35%	11	24%
2023	45	15	33%	1	2%	16	36%	13	29%

Анализируя возрастной состав педагогов можно сделать вывод, что на протяжении последних двух лет средний возраст педагогических работников 37 лет.

Год	Всего педагогов	Моложе 25		25-29		30-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60 лет и старше	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2022	46	12	26%	3	6%	11	24%	12	26%	4	9%	3	7%	1	2%	0	0%
2023	45	9	20%	5	11%	8	18%	7	16%	10	22%	4	9%	2	4%	0	0%

Для молодых специалистов в ДОУ организована система наставничества, работает «Школа молодого специалиста», ежемесячно организовываются семинарские занятия.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, в конкурсах различного уровня, областных научно-практических конференциях и семинарах в очной и дистанционных формах, в создании своих мини-сайтов в социальных сетях работников образования, для общения с педагогами других регионов, форумах, а также при прохождении процедуры аттестации.

В 2023 году в ДОУ не проводились очные семинары-практикумы для работников системы дошкольного образования, но педагоги активно продолжали делиться опытом дистанционно, участвовали в различных интернет-конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях.

Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Регулярно на официальный сайт и сообщество ВК приходят положительные отзывы. Все это свидетельствует о высокой оценке педагогического коллектива родительской общественностью.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Рейтинг результатов достижений сотрудников ДОУ за 2023 год

1. Полева И.С., Благодарность администрации города Тамбова.
2. Лаврентьева М.А., Почетная грамота управления дошкольного образования администрации г. Тамбова.
3. Лавринова М.А., Почетная грамота управления дошкольного образования администрации г. Тамбова.
4. Керимова Х.Г., Почетная грамота управления дошкольного образования администрации г. Тамбова.
5. Матвеева М.А., Благодарственное письмо от МБУ ДО «Котовская детская школа искусств», за организацию XIII Открытого зонального конкурса молодых исполнителей на духовых и ударных инструментах.
6. Шелудякова О.В., Сертификат участника межсетевого вебинара «Развитие самоконтроля и внимания у ребенка в процессе организации успешной образовательной деятельности».
7. Илюхина Е.С., Диплом за I место за участие во Всероссийском проекте для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»,
8. Махова Н.Н., Диплом лауреата I регионального конкурса авторских дидактических пособий «Воплощение идеи» на базе ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».
9. Махова Н.Н., Сертификат разработчика учебного курса «Цифровой помощник логопеда» Мобильное Электронное Образование «МЭО-Детский сад».
10. Жиркова Н.Н., Диплом участника Международного творческого конкурса «Пожарная безопасность».

11. Жиркова Н.Н., Диплом I место за участие во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании».
 12. Барсукова Т.А., публикация в сборнике статей VI Международной научно-практической конференции, статья «Особенности работы с гиперактивными детьми». Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение».
 13. Попова Т.В., Диплом I степени, за разработку сценария выпускного вечера в ДОУ «Синяя птица», сетевой портал Воспитатель.ру.
 14. Попова Т.В., Диплом лауреата I степени, участие в музыкальном фестивале «Нота».
 15. Тарасова Т.А., Сертификат участника в городском конкурсе «Зажги свою звезду».
 16. Тарасова Т.А., Диплом I степени за участие в городском конкурсе «Мелодии детства».
- и др.

Вывод: 1. Укомплектованность кадрами составляет 98%.

2. Образовательный уровень кадров достаточно высок, 35% коллектива аттестованы на первую и высшую категорию.

3. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

4. Участие педагогов в интернет - конкурсах и распространение профессионального опыта говорит о стремлении кадров к самообразованию, повышению компетентности, способности работать в информационном пространстве.

Перспективы:

1. Полностью укомплектовать штат.

2. Повысить уровень аттестованных кадров.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Основная цель методического сопровождения в ДОУ: Совершенствование качественного воспитательно-образовательного процесса, его постоянное саморазвитие на основе организации и координации методического обеспечения в целом и повышения педагогического мастерства каждого педагога.

Система методической работы предусматривает четыре направления: информационная, диагностико-прогностическая, образовательная деятельность и повышение квалификации педагогов.

Для достижения поставленной цели в детском саду применяются различные формы, такие как: педагогические советы, семинары, деловые игры, открытые мероприятия и мастер-классы, тренинги и конкурсы, методический совет, «Школа молодого специалиста», творческие группы.

Методическая работа направлена, главным образом, на решение годовых задач дошкольного учреждения, а так же повышение уровня педагогических компетенций.

Совещательным общественным органом, созданным в целях обеспечения координации деятельности педагогических работников для повышения качества дошкольного образования, совершенствования методического и профессионального мастерства работников, научно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольного учреждения в МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» является методический совет.

Действует методический совет на основании положения. План работы утверждается ежегодно на установочном педагогическом совете ДОУ.

Основными задачами методического совета определены:

- Организация обеспечения непрерывности профессионального развития педагогов.

- Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.

- Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДООУ в обеспечении качества образования.
- Создание информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

Особое внимание в ДООУ уделяется молодым специалистам, так как данная категория педагогов сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, пониманием нормативных документов, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании различных видов планов, конспектов, рефлексии детской и собственной деятельности, наблюдаются трудности в применении знаний в практической деятельности.

Актуальность проблемы методического сопровождения молодых педагогов, оказание непосредственной помощи в организации образовательной деятельности в нашем ДООУ в соответствии с современными требованиями, в настоящее время приобретает первостепенное значение. В детском саду работает система наставничества.

Целью наставничества является оказание помощи молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.

В системе работы с молодыми педагогическими кадрами выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Педагоги ДООУ регулярно делятся опытом работы на различных уровнях через участие в вебинарах, публикации методического характера, распространения положительного опыта работы через социальные сети:

- Милютин Е.В., публикация на Международном образовательном портале МААМ.RU «Развитие математических способностей дошкольников с интеграцией краеведения»;

- Никольская Е.М., публикация в СМИ на Международном образовательном портале МААМ.RU;

- Иванова Е.С., является активно сотрудничает с агентством международных исследований «Деятельность региональной службы консультирования в Тамбовской области»;

- Барсукова Т.А., публикация в сборнике статей VI Международной научно-практической конференции, статья «Особенности работы с гиперактивными детьми». Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение».

- Кондратьева Л.В., статья «Особенности работы с гиперактивными детьми», в сборнике статей VI Международной научно-практической конференции, Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение»;

- Попова Т.В., публикация «Использование ИКТ в работе музыкального руководителя», сетевой журнал Воспитатель.ру.

Детский сад располагает учебно-методической литературой и необходимыми пособиями для реализации образовательной программы, что позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на высоком уровне. Все печатные издания находятся в свободном доступе для педагогов ДООУ. Для мобильности и конструктивности процесса работы существует электронная база учреждения, где находятся материалы в электронном виде.

Педагогами ДООУ широко и активно используются средства ИКТ:

- персональные компьютеры - 3 шт.;
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – 25;
- планшетный компьютер – 1 шт.;
- мультимедийные проекторы – 5 шт.;

- принтеры – 1 шт;
- многофункциональные устройства – 10 шт.;
- музыкальные центры – 4шт.;
- магнитофоны – 10 шт.;
- телевизоры – 4 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- интерактивный стол – 1 шт.;
- прозрачная колонна – 1 шт.;
- сетевой стол для рисования песком – 5 шт.;
- фотооптическая тактильная панель – 1 шт.;
- электрическое пианино – 2 шт.;
- акустическая тактильная панель – 1 шт.

Официальный сайт МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» – <https://yelochka53.68edu.ru> полностью соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 №831; постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802). Удобный интерфейс позволяет быстро найти всю необходимую информацию о нашей дошкольной образовательной организации. Доступ к разделам меню осуществляется с любой страницы сайта. «Объявления» и «Новости» регулярно обновляются и рассказывают о ярких событиях в жизни детского сада. В «Гостевой книге» можно оставить отзыв, пожелание или задать вопрос администрации детского сада.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в учреждении направлено на реализацию образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками. Есть потребность в совершенствовании материально-технической базы, учебно-методического обеспечения.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено учебное и учебно-методическое обеспечение.

Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (2 ноутбука, 1 МФУ, 1 видеочамера, 1 планшет).

Имеется выход в Интернет, доступ к электронным базам данных через локальную сеть.

В 2023 году была обновлена основная часть учебно-методического фонда в соответствии с ФОП ДО.

Программно-методическое обеспечение составляет 100 %:

- Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, И.И. Комаровой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

№ п/п	Автор	Наименование методического пособия
Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Л.В. Абрамова , И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста 2-3 года. Ясли.

2.	Л.В. Абрамова , И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа 3-4 года
3.	Л.В. Абрамова , И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа 4-5 лет
4.	Л.В. Абрамова , И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа 5-6 лет
5.	Л.В. Абрамова , И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа 6-7 лет
6.	В.И Петрова . Т.Д Стульчик	Этические беседы с дошкольниками. Основа нравственного воспитания. 4-7 лет
7.	К.К. Арабян	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов МБДОУ.
8.	К.К. Арабян	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
9.	А.В. Найбауэр О.В.Куракина	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года
Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»		
1.	А.В. Найбауэр О.В.Куракина	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года
2.	И.В. Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2-3 года
3.	В.П.Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий. 3-4 года.
4.	В.П.Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет.
5.	В.П.Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет
6.	В.П.Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет
Ребенок и окружающий мир		
1.	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 2-3 года
2.	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года
3.	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет
4.	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет
5.	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет
Природа		
1.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года.
2.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду .3-4 года.
3.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет.
4.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет.
5.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском сад. 6-7 лет.
Мир физических явлений		
1.	Н.Е.. Веракса, О.Р. Галимов	Опыты дошкольном детстве. Методические рекомендации. Конспекты занятий.
2.	Н.Е.. Веракса, А.Н. Веракса.	Пространство детской реализации.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Развитие речи»		
1.	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
2.	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения
3.	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.
4.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.
5.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа
6.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа
7.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: младшая группа		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: средняя группа		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: старшая группа		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: подготовительная группа		
Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Д.Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий.
2.	Д.Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада. 3-4 года Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий.
3.	Д.Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада. 4-5 года Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий.
4.	Д.Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада. 5-6 года Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий.
5.	Д.Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада. 5-6 года Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий.
6.	Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий.
7.	Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий.
8.	Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий.
9.	Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий.
10.	Д.Н. Колдина	Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий.
11.	Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. 3-4 года. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий.
12.	Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий.
13.	Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий.

14.	Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. 6-7 года. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий.
15.	О.А. Мамаева	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Пошаговые инструкции, схемы. Цветные фотографии.
16.	Е.В. Фешина.	Лего-конструирование в детском саду.
17.	В.А Петрова	Музыка –малышам .1-2.года. Конспекты занятий. Методические материалы. Нотный материал
Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»		
1.	С.Ю.Федорова	«Планы физкультурных занятий» 2-3 года
2.	С.Ю.Федорова	«Планы физкультурных занятий» 3-4 года
3.	С.Ю.Федорова	«Планы физкультурных занятий» 4-5 лет
4.	С.Ю.Федорова	«Планы физкультурных занятий» 5-6 лет
5.	С.Ю.Федорова	«Планы физкультурных занятий» 6-7 лет
6.	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр
7.	М.М.Борисова	Малоподвижные игры и упражнения
8.	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников

Одним из направлений деятельности ДОО является создание банка проектов (информационные технологии).

Педагоги в своей работе используют картотеку цифровых образовательных ресурсов – медиатеку, которая была создана совместно с воспитателями и специалистами.

Модуль медиатеки в ДОО представлен в виде централизованного хранилища файлов, сконцентрированного в методическом кабинете.

Библиотека детской художественной литературы в ДОО требует значительного обновления.

В 2023 году сформирован электронный банк произведений изобразительного искусства.

Вывод: Качество библиотечно-информационного обеспечения удовлетворяет необходимые потребности при реализации образовательной программы ДОО, но требует значительного обновления.

1.9. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53 «Елочка»:

- 1 корпус-1974 года постройки и ввода в эксплуатацию, отдельно стоящее здание 2 этажа, 1976,1 кв.м., имеется подвальное помещение, прилегающий земельный участок площадью 10868 кв.м, состояние основных коммуникаций – удовлетворительное.

- 2 корпус-1974 года постройки и ввода в эксплуатацию, в 2014 году был произведен капитальный ремонт, отдельно стоящее здание 2 этажа, 995,6 кв.м, прилегающий земельный участок площадью 5676 кв.м.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы представлено следующими помещениями:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
------------	------------------------------	----------------------

Групповые ячейки	1.Организованная образовательная деятельность 2.Дневной сон 3.Игровая деятельность 4.Кружковая работа 5.Оздоровительные мероприятия	1 корпус - 556, 3 кв. м 2 корпус – 277,8 кв.м.
Музыкальный зал	1.Музыкальная деятельность 2.Досуги, праздники 3. Кружковая работа	1 корпус -73,3 кв. м 2 корпус – 63,8 кв.м.
Спортивный зал	1. Физическое развитие 2.Оздоровительные мероприятия 3.Спортивные соревнования, праздники, досуги 4. Кружковая работа	1 корпус -81,3 кв. м 2 корпус – нет, совмещен с музыкальным залом
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	1.Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами 2.Прививки 3.Изоляция заболевших детей до прихода родителей	1 корпус -20,4 кв. м 2 корпус –14,5 кв.м.
Кабинет педагога-психолога	1.Индивидуальное консультирование 2.Психологическое просвещение педагогического коллектива 3.Коррекционно-развивающая работа	1 корпус -19,6 кв. м 2 корпус –10,8 кв. м
Кабинет учителей-логопедов	1.Занятия по коррекции речи 2.Индивидуальная работа 3.Индивидуальное консультирование	1 корпус – 15,5 кв. м 2 корпус – нет
Кабинет музыкальных руководителей	1.Кружковая работа 2.Фонотека	1 корпус – 8,5 кв. м 2 корпус – нет
Территория детского сада (спортивные площадки, зоны отдыха, игровые площадки, теневые навесы)	1.Спортивно-подвижные игры 2.Природоведческая работа 3.Экскурсии, наблюдения, развивающие ситуации 4.Индивидуальная, групповая работа по физическому развитию	1 корпус – 6480 кв. м 2 корпус – 3452 кв. м

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В зависимости от возрастной категории детей и спецпотребностями групповые помещения наполнены необходимым игровым, учебным, развивающим оборудованием. В группах компенсирующей и комбинированной направленности (для детей с речевыми нарушениями) имеется отдельная учебная зона с необходимым образовательным ресурсом и игровым наполнением. Предметно – пространственная среда помещений ДООУ отвечает всем современным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать как основную программ ДООУ, так и дополнительные образовательные услуги.

Образовательная среда детского сада выступает как часть социокультурного пространства, как зона взаимодействия субъектов образовательного процесса.

С одной стороны, образовательная среда нашего учреждения выступает как объективная предпосылка развития личности ребенка. С другой, полифункциональна и трансформируема, и создается педагогами и детьми, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает собственное пространство вхождения в культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания. Данный подход способствует обеспечению социально-психологический комфорт как детей, так и их родителей и сотрудников.

Для каждой возрастной группы имеется прогулочная игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. На каждой площадке имеется теневой навес, игровое оборудование, зона отдыха. В первом корпусе ограждение прогулочных участков в большинстве своем представлены живой зеленой изгородью. Так как второй корпус предназначен для детей ясельного и младшего возраста, прогулочные участки имеют ограждение в виде заборчиков.

В ДООУ создан физкультурно-оздоровительный комплекс для детей, включающий в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, легко-атлетическую зону.

Создана пляжно - оздоровительная зона с местом для организации закаливающих мероприятий.

На территории МБДООУ разбиты цветники, а так же имеется огород – лаборатория где дети реализуют свое общение с природой и получают знания в соответствии с образовательной программой ДООУ.

Все пространство учреждения: коридоры, лестницы, холлы, работает на ребенка, раскрытие его потенциальных возможностей и интересов. Коридор 2 корпуса учреждения превращен руками педагогов в творческую мастерскую, которая дает возможность ребенку опосредованно осваивать сенсорные эталоны, развивать мелкую моторику.

В учреждении по современным стандартам оборудованы: музыкальный зал, спортивный и тренажерный зал, студия информационных технологий с выходом в Интернет, сенсорная комната с разнообразным функционалом, кабинет учителей – логопедов, оформлены галерея детского творчества, коридоры и лестничные марши оснащены современным телекоммуникационным оборудованием.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение которого позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей в условиях детского сада, заключено соглашение и договор о взаимодействии с ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им. В. Ковалева г. Тамбова».

В 2023 году дети распределились по группам здоровья следующим образом:

Группа здоровья	2022г.		2023г.	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%
I	109	29%	100	31%

II	254	69%	210	66%
III	7	2%	8	3%
IV	0	0	0	0

Проводя сравнительный анализ можно сделать вывод: контингент воспитанников уменьшился на 52 человека, анализируя контингент по группам здоровья, мы видим, что количество детей с 1 группой здоровья увеличилось на 3%, со 2 группой здоровья уменьшилось на 4%. Количество детей с 3 группой здоровья увеличилось на 1 человека. Количество детей с 4 группой здоровья отсутствует.

Ежемесячно нами проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушиваются и обсуждаются на педсоветах.

В период с 1.01.23 по 31.12.2023 года средний списочный состав детей - 318 человек, из них до 3-х лет -72 ребенка, старше 3-х лет -246 детей. Процент посещаемости за 2023 год составил – 50%. В 2022 году процент посещаемости составил 49%. Несмотря на уменьшение списочного состава процент посещаемости остался практически на том же уровне. Хотя все равно это достаточно низкая посещаемость.

За 2023 год всего случаев заболевания: ясли -214 (на 3 случая больше, чем в 2021 году), сад – 545 (на 107 случаев меньше, чем в 2021 году).

Дети болели в основном болезнями органов дыхания, в том числе ОРЗ, ОРВИ – 698 случая, это 92 % от всех случаев заболевания, инфекционные заболевания – 35 случаев (4,6%), новообразования – 7 случаев (1%), болезни нервной системы -17 случаев (2%), болезни крови – 4 случая (0,5%), болезни системы кровообращения- 17 случаев (2%), болезни костно-мышечной системы – 9 случаев (1%), болезни моче-половой системы – 15 случаев (2%), болезни глаз – 11 (1%), болезни уха – 0 случаев (0%), болезни пищеварения – 11 случая (1%), болезни кожи – 5 случаев (0,5%), травмы бытовые – 6 случаев (0,7%).

Глобально контингент детей по группам здоровья не изменился, посещаемость детей так же осталась практически на том же уровне.

Объективные причины заболеваемости:

1.Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2.Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3.Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4.Сезонные эпидемии ОРВИ и гриппа и массовый отказ родителей вакцинировать детей.

5.Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши все равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков по семейным обстоятельствам:

1.Отдаленность детского сада от места проживания детей.

2.При любых неблагоприятных погодных условиях родители оставляют детей дома.

Учитывая данный факт, ДОУ продолжает работу по проведению комплексных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в содержании воспитательно-образовательной деятельности ДОУ большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников и проведению следующих профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур:

1. Беседы с родителями. Консультации в родительских уголках.

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.

3. Кварцевание и проветривание групп.

4. Стабильный температурный режим в группах.

5. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.

6. Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо).

7. Сбалансированное питание.

8. Выполнение режимных моментов (закаливание (в летний период мытье ног на улице, солнечные ванны, ходьба по тропе здоровья босиком), прогулка, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки во время образовательной деятельности).

В ДООУ разработан паспорт доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. С целью обеспечения доступности образовательной организации для данной категории граждан при входе на территорию ДООУ имеется отдельная кнопка - вызов, имеются пандусы, инвалидная коляска, центральная вывеска выполнена шрифтом Брайля.

Все мероприятия по предписаниям надзорных органов, выполнение которых не зависит от дополнительных материальных вложений, исполнены.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм в МБДООУ «Детский сад №53 «Елочка» ведется неукоснительно.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Ежедневное меню составляется с учетом нормативных требований, возрастных норм и суточной потребности в основных пищевых продуктах. Двадцатидневное меню разработано в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В детском саду имеется собственный пищеблок, отвечающий современным требованиям и нормативно-правовой документации, оснащенный современным оборудованием. Детский сад ежемесячно выполняет индивидуальные нормы питания, что зафиксировано в отчетной документации. Так же надлежащим образом оформлены все необходимые документы (приказы, графики выдачи пищи, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, инструктажи, картотека блюд и т.п.).

С целью оздоровительной работы третье блюдо витаминизируется.

В детском саду строго соблюдаются все меры противопожарной и антитеррористической безопасности: здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, тревожной кнопкой. Вся необходимая документация ведется систематически. С детьми, родителями (законными представителями) и сотрудниками ДООУ регулярно проводится инструктирование (плановое и внеплановое). С сотрудниками и воспитанниками ДООУ проводятся тренировочные эвакуации в соответствии с планом. Заключены договоры на обслуживание оборудования и предоставление услуг охранной организацией.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации в 2-х корпусах.

2. Установлены камеры видео наблюдения.

3. Установлен домофон на центральной калитке 1 и 2 корпуса и на каждом запасном выходе первого этажа зданий.

4. Имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

5. Имеются первичные средства пожаротушения и индивидуальной защиты.

6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

9. Пост охраны: вневедомственная охрана, частная охранная организация.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2023 г.». В рамках «Плана» были выполнены следующие мероприятия:

1. Ремонт кровли (1 корпус).
2. Косметический ремонт фасада здания (1 корпус).
3. Ремонт порога здания и овощехранилища (2 корпус).
4. Косметический ремонт помещения овощехранилища.
5. Замена окна (группа №9).
6. Ремонт спального помещения (группа №9).
7. Ремонт потолков (кабинет логопедической помощи, раздевалка и туалетная комната группа №17).
8. Ремонт видеонаблюдения и СКУД.
9. Покраска прогулочных участков и ограждения территории.

Вывод: здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, антитеррористической и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в ДОО разработаны:

- Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 «Елочка»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 «Елочка», которое определяет участников проведения процедуры ВСОКО, сроки проведения, объекты оценки, источники информации, используемые для процедуры ВСОКО, технологии организации процедуры ВСОКО, условия и границы применения системы оценки качества.

Деятельность по внутренней системе оценки качества образования ДОО является командной и дает возможность всем специалистам оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчинённых, наметить «точки роста».

Использование полученных данных для рефлексии и коррекции деятельности способствует профессиональному развитию всех служб ДОО, каждого члена коллектива образовательного учреждения, что находит свое отражение в повышении эффективности управления в ДОО и качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением населению.

Для осуществления внутренней системы оценки создана целостная система информационно - аналитической деятельности в ДОО, в рамках которой, прежде всего, определены содержание, объем, источники (кто сообщает), сформированы потоки информации и выведены на соответствующие уровни управления.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Внутренняя оценка качества образования проводилась по следующим направлениям:

1 блок

Соответствие разработанной и реализуемой в ДООУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 блок

Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое (Приказ Минобрнауки РФ №2151).

3 блок

Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы) (Приказ Минобрнауки РФ №2151).

4 блок

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование).

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Субъекты внутренней системы оценки качества образования: оценка качества образования осуществляется руководителем МБДОУ, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Объектом данного мониторинга стали 6 групп показателей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- 1) требования к области охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) требования к совместной образовательной деятельности в режиме дня, организации ОД и совместной деятельности воспитателя с детьми;
- 3) требования к реализации дополнительных образовательных услуг;
- 4) требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- 5) требования к материально-техническим условиям;
- 6) требования к кадровым условиям.

Выводы по первому блоку «Соответствие разработанной и реализуемой в ДООУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов»: основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 100 %.

Выводы по второму блоку «Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое)»: В среднем параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) можно оценить на 95%.

Выводы по третьему блоку «Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)»

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»; выявить динамику детского развития.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки. Где планируются использоваться:

- построение индивидуальных траекторий развития детей;
- оптимизация работы детей в группах;
- анализ усвоения программного материала по разделам на ППК (с занесением в протоколы);
- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно - развивающей работы.

Таким образом, нами получены следующие результаты мониторинга по образовательным областям по ДООУ (качество усвоения программы): Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 84.4%. В целом, качество освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно оценить на высоком уровне.

Выводы по четвертому блоку «Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование)».

Проводилось анкетирование родителей всех возрастных групп. Вниманию родителей было предоставлено 10 утверждений, на которые родители должны были выбрать один из ответов:

- полностью согласен;
- скорее согласен;
- скорее не согласен;
- полностью не согласен;
- затрудняюсь ответить.

Было опрошено 226 респондентов.

Таким образом, средний процент родителей (законных представителей), полностью удовлетворенных качеством образования в МБДОУ составляет 78%. Скорее удовлетворены, нежели нет 19%. Около 3% затрудняются ответить, а полностью не удовлетворены

и скорее не удовлетворены около 0% родителей. Значит, можно считать, что качеством образования в МБДОУ в 2023 году удовлетворено 97% родителей (законных представителей).

Подводя итог по 4 блокам, был получен следующий результат:

1 блок	100%
2 блок	95%
3 блок	84%
4 блок	97%
Средний процент качества	94%

Также в 2022 году Министерством образования и науки Тамбовской области проводилась независимая оценка качества условий оказания услуг МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка». По результатам данной оценки детский сад набрал 91,80 баллов. Оценка проводилась по следующим критериям:

- открытость и доступность информации об организации -99,7 баллов;
- комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления -99,5 баллов;
- доступность услуг для инвалидов-60 баллов;
- доброжелательность, вежливость работников организации- 99,8 баллов;
- удовлетворенность условиями оказания услуг- 100 баллов.

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг был разработан план по устранению недостатков на 2023-2024 учебный год.

Вывод:

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» _____ С.М. Курносова

II. Анализ показателей деятельности Учреждения

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №53 «Елочка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	318 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	318 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	246 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	318 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	318 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65 человек/ 20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65 человек/ 20%
1.5.3	По присмотру и уходу	65 человек/ 20 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человека/35%
1.8.1	Высшая	1 человек/2%
1.8.2	Первая	15 человек/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 15%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	48 человек/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/7человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1788 кв.м/ 318чел=5,5кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	243 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» _____ С.М. Курносова