Принято
на педагогическом совете
протокол от 27.02.2023г. №03

Утверждено
Приказом № 47-од от «10» марта 2023г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»
_____Е.Б. Хворова

Подписан цифровой подписью: Хворова Елена Борисовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=" МБДОУ ""Детский сад №53 "" Елочка""", CN="Хворова Елена Борисовна ", E=ds53@city.tambov.gov.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Тамбов
Дата: 2023.04.24 09:22:59+03'00'

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Елочка» города Тамбова
за 2022 год

I. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53 «Елочка»

сокращенное: МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 392032, ул. Н. Вирты, д. 94, г. Тамбов, Российская Федерация

Учреждение функционирует в корпусах по адресу:

1 корпус- 392032, ул. Н. Вирты, д. 94, г. Тамбов, Российская Федерация

2 корпус - 392032, ул. Н. Вирты, д. 102, г. Тамбов, Российская Федерация

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Информационный сайт ДОУ: http://yelochka53.68edu.ru/

Адрес сообщества в социальной сети в ВК: https://vk.com/public216396254

Электронный адрес ДОУ: ds53@city.tambov.gov.ru

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией:

Муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет;
- присмотр и уход за детьми.

Руководство учреждения – заведующий Хворова Елена Борисовна.

Характеристика здания - общая площадь 1 корпуса 1976,1кв.м., 11 групповых ячеек; общая площадь 2 корпуса – 995,6 кв.м., 6 групповых ячеек.

Площадь земельного участка 1 корпуса составляет 10868 кв.м.; площадь земельного участка 2 корпуса –5676 кв.м.

Прием детей в дошкольное Учреждение осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа-город Тамбов, реализующие образовательные программы дошкольного образования», утвержденный постановлением администрации города Тамбова №4817 от 12.10.2021г.

Центральное место *в нормативно-правовом обеспечении* МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» принадлежит Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Свидетельство о регистрации: 68-68/001-68/001/019/2015-487/1, выдано 05.05.2015 ИФНС по городу Тамбову

Лицензия на образовательную деятельность, №18/30 от 27.02.2015, выданная Управлением образования и науки Тамбовской области, сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден постановлением главы администрации города Тамбова 22.12.2014 №11231.

Вопросы регулирования медицинского обслуживания в МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» определяются *соглашением* №20, от 01.09.2015г., между МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» и ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля г. Тамбова» на основании ст.41. Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны следующие нормативные акты:

1. Правила ВТР
2. Программа развития образовательного учреждения
3. Образовательная программа
4. Программа воспитания
5. Правила внутреннего распорядка для детей и родителей
6. Правила приема, перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»
7. Правила приема воспитанников на обучение по дополнительным образовательным программам.
8. Положение о педагогическом совете
9. Положение о сайте ДОУ
10. Положение о логопедическом пункте ДОУ
11. Положение о логопедической помощи в ДОУ
12. Положение об обобщении передового педагогического опыта
13. Положение о формировании, ведении, проверке и хранении личных дел воспитанников МБДОУ “Детский сад №53 “Елочка”
14. Положение о психолого- педагогическом консилиуме
15. Положение о профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников
16. Положение о родительском собрании
17. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
18. Положение о методическом объединении
19. Положение о должностном (внутрисадовом) контроле
20. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах физических и юридических лиц в МБДОУ “Детский сад №53 “Елочка”
21. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данным, учебным и методическим материалам, материально техническим средствам
22. Положение о совете родителей
23. Положение о творческой группе педагогов
24. Положение о внутренней системе оценки качества образования
25. Положение об общественном инспекторе по охране прав детства
26. Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками
27. Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ДОУ
28. Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими услугами
29. Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ “Детский сад №53 “Елочка”
30. Положение об обработке персональных данных

31. Приказ о персональных данных
32. Информационное письмо о внесении изменений в сведения в реестре операторов, осуществляющих обработку персональных данных
33. Политика МБДОУ “Детский сад №53 “Елочка” в области обработки и защиты персональных данных

1.2. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году в первом корпусе функционировало 11 групп с общей численностью 253 человека:

с 3-4 лет-1 группа;

с 4-5 лет – 3 группы;

с 5-6 лет – 3 группы;

с 6- 7 лет - 4 группы.

И во втором корпусе – 6 групп с общей численностью 117 человек:

с 1,5 – 2 лет - 1 группа;

с 2-3 лет – 3 группы;

с 3-4 лет – 2 группы.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом в 2022 году составляла:

в возрасте до 3 лет – 80 детей;

в возрасте от 3 до 7 лет – 290 детей.

Всего 370 воспитанников, это на 23 воспитанника меньше чем в 2021 году, что обусловлено отсутствием в очереди детей в возрасте 2-3 лет, значительным уменьшением списочного состава групп раннего возраста.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» разработана и реализуется «Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 «Елочка» (с использованием методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В структуру образовательной программы МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» входят:

- обязательная часть, реализующая «Основную общеобразовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 «Елочка» (с использованием методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

-часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая особенности контингента воспитанников МБДОУ. Исходя из этого, с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Программой С. Н. Николаева «Юный эколог».
2. Программой «Хореография».

Программа включают совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям детского развития:

-познавательное;
-речевое;
-социально-коммуникативное;
-физическое;
-художественно-эстетическое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется во взаимодействии друг с другом.

Также в ДОУ разработана и реализуется рабочая Программа воспитания. Задача РПВ ДОУ – акцентировать внимание на основных целях и задачах воспитания, обозначить обязательные элементы воспитательной работы в ДОО, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства. Обязательные

элементы данной программы отражают позицию государства в вопросе воспитания подрастающего поколения, способствуют созданию единого образовательного, идеологического и культурного пространства страны. Цели и задачи РПВ реализуются в рамках общего образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка» и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными особенностями и строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы всех участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

В рабочей программе воспитания отражены такие ценности как:

- ценности Родины и природы, лежащие в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, лежащие в основе социального направления воспитания;
- ценность знания, лежащая в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья, лежащая в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда, лежащая в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты, лежащие в основе этико-эстетического направления воспитания.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- с целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей с нарушением речи при поступлении в школу на базе детского сада функционируют 3 группы комбинированной направленности. Работа в данных группах строится на основе:

- «Адаптированная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка»;
- «Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка»;
- «Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка»;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

Образовательная нагрузка определена учебным календарным графиком дошкольного учреждения, расписанием организованной образовательной деятельности, в соответствии с планом распределения времени на реализацию образовательной программы в неделю (учебный план).

Организация дополнительных платных образовательных услуг:

Важной частью образовательной системы учреждения является организация дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом ДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг:

1.Выразительное чтение
2.Обучение живописи
3.Основы информационных технологий
4.Обучение танцам
5.Обучение вокальному пению
6.Занимательная математика
7.Занятия экопластикой
8.Изготовление игрушек
9.Логика для дошкольников
10.Группа кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад
11.Обучение английскому языку
12. Детский фитнес

Общий охват воспитанников дополнительным образованием составляет 82% (301 ребенок), данная цифра не изменилась по сравнению с 2021 годом, охват воспитанников в процентном соотношении остался неизменным, это говорит об удовлетворенности родителями качеством дополнительного образования.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 «Елочка», Программой воспитания, годовым календарным графиком и учебным планом организованной образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных) позволило поднять на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ. Организация образовательного процесса ДОУ в 2022 году на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.3. Оценка системы управления ДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения. Деятельность учреждения регламентируется приказами управления дошкольного образования администрации города Тамбова; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами заведующего. Управление учреждением осуществляется заведующим на принципах единоначалия и самоуправления, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Система управления состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Структурное подразделение системы управления ДОУ	Содержание деятельности
Общее собрание работников	Содействие осуществлению

	управленческих начал. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы в ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий ДОУ – Хворова Елена Борисовна (управленческая деятельность обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.) Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень – заместитель заведующего Лабутина Ирина Александровна, старший воспитатель Салыкина Людмила Михайловна, заведующий хозяйством Дунаева Оксана Вячеславовна. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители.

В основе функционального разделения труда в органе управления МБДОУ лежат управленческие права и полномочия по всему функциональному циклу. Необходимость формирования специализированных функциональных подразделений зависит от многих факторов: от объема работ по выполнению направления деятельности, степени ее важности для достижения конечных целей управления, степени взаимодействия органа управления другими иерархическими уровнями управления, от необходимости постановки новых целей и задач и от наличия квалифицированных кадров.

Управление в учреждении носит инновационный характер, преобладают процессы принятия оперативных решений по ситуации, то есть по конкретным результатам. Переход к ситуационному управлению учреждением изменяет подходы к управлению образовательным процессом, и прежде всего его участниками.

Для всех сотрудников учреждения определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

В основе обновления деятельности МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» лежат основные принципы: демократизация, гуманизация, мобильность и развитие, открытость образования, стандартизация.

В учреждении преобладает проблемно-ориентированная оперативная по результатам деятельности модель управления.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя ДОУ. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий, заместитель заведующего или старший воспитатель ДОУ (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Рейтинг результатов работы ДОУ:

1. Сертификат команде «Елки» за участие в турнире по мини-футболу среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова «Футбольная страна – 2022».
2. Сертификат музыкальному коллективу «Елочки» участнику городского конкурса «Мелодии детства».
3. Диплом 2 степени танцевальному коллективу «Елочки» призеру городского конкурса детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин».

4. Сертификат участника праздничного концерта дошкольных образовательных учреждений города Тамбова, посвященный Дню города и Дню России танцевальному коллективу «Елочки».
5. Диплом за 2 место МБДОУ «Детскому саду №53 «Елочка» городского конкурса «Тамбов в цвету».
6. Диплом лауреата городского конкурса «Новогоднее видеопоздравление» коллективу МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка».
7. Благодарственное письмо МБДОУ «Детскому саду №53 «Елочка» организационного комитета конкурса «Лисенок» за активное участие в проекте.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность образовательной деятельности:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 2 лет) – 9 мин;
- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 мин;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В 2022 году дети распределились по группам здоровья следующим образом:

I- 109 человек (29%);

II-254 человека (69%);

III-7 человек (2%);

IV-0 человек (дети-инвалиды) (0%).

Общее количество детей – 370 человек.

В 2021 году было следующим образом:

I- 123 человека (31%);

II-260 человек (66%);

III-7 человек (2%);

IV-3 человека (дети-инвалиды) (1%).

Общее количество детей – 393 человека.

Проводя сравнительный анализ можно сделать вывод: контингент воспитанников уменьшился на 23 человека, анализируя контингент по группам здоровья, мы видим, что количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось на 14 человек, со 2 группой здоровья уменьшилось на 6 человек. Количество детей с 3 группой здоровья осталось неизменным. Количество детей с 4 группой здоровья также уменьшилось на 3 человека, дети данной категории выбыли из детского сада.

Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушиваются и обсуждаются на педсоветах.

В период с 1.01.22 по 31.12.2022 года средний списочный состав детей - 368 человек, из них до 3-х лет -73 ребенка, старше 3-х лет -295 детей. Процент посещаемости за 2022 год составил – 49%. В 2021 году процент посещаемости составил 45%. Несмотря на уменьшение списочного состава процент посещаемости поднялся на 4 %, хотя все равно это достаточно низкая посещаемость. В основном это связано с низкой посещаемостью в летний оздоровительный период.

За 2022 год всего случаев заболевания: ясли -211 (на 69 случаев меньше, чем в 2021 году), сад – 652 (на 101 случай меньше, чем в 2021 году).

Дети болели в основном болезнями органов дыхания, в том числе ОРЗ, ОРВИ – 762 случая, это 88 % от всех случаев заболевания, инфекционные заболевания – 33 случая (3,8%), новообразования – 5 случаев (0,6%), болезни нервной системы -8 случаев (1%), болезни крови – 1 случай (0,1%), болезни системы кровообращения- 8 случаев (1%), болезни костно-мышечной системы – 13 случаев (1,5%), болезни мочеполовой системы – 1 случай (0,1%), болезни глаз и уха – 15 случаев (2%), болезни пищеварения – 2 случая (0,2%), болезни кожи – 10 случаев (1,1%), травмы бытовые – 5 случаев (0,6%).

Глобально контингент детей по группам здоровья не изменился, это говорит о том, что причиной уменьшения посещаемости детей не могло быть ухудшение состояния их здоровья.

Причины заболеваемости:

1.Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2.Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3.Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4.Сезонные эпидемии ОРВИ и гриппа и массовый отказ родителей вакцинировать детей.

5.Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков по семейным обстоятельствам:

1.Отдаленность детского сада от места проживания детей.

2.При любых неблагоприятных погодных условиях родители оставляют детей дома.

Учитывая данный факт, ДОУ продолжает работу по проведению комплексных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в содержании воспитательно-образовательной деятельности ДОУ большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников и проведению следующих профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур:

1.Беседы с родителями. Консультации в родительских уголках.

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.

3.Кварцевание и проветривание групп.

4.Стабильный температурный режим в группах.

5.Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.

6.Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо- аскорбинка).
7.Сбалансированное питание.
8.Выполнение режимных моментов (закаливание (в летний период мытье ног на улице, солнечные ванны, ходьба по тропе здоровья босиком), прогулка, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки во время образовательной деятельности).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Имеется тренажерный зал для физкультурных занятий с разнообразным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Дополнительно оказывается услуга «Детский фитнес» для детей 3-7 лет, включающий комплекс различных направлений детского фитнеса, оказывающие влияние на развитие двигательных способностей детей, правильное формирование опорно- двигательной системы детского организма. Предлагаемые в программе игры и упражнения оптимизируют процесс формирования правильной осанки и укрепление сводов стопы, развитие двигательных способностей, достижение определенного уровня морфофункциональной зрелости, физической работоспособности, что, в свою очередь, оказывает влияние на формирование предпосылок к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В целях оздоровительной и профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки
7. Закаливание:

- Сон без маек
- Ходьба босиком
- Обширное умывание
- Мытье ног на улице (в летний период)
- Солнечные ванны

8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

- Упражнения на коррекцию плоскостопия
- Упражнения на коррекцию сколиоза

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРВИ

- Соблюдение режима проветривания и кварцевания групповых помещений
- Лук, чеснок
- Вакцинация
- Чёткая организация теплового и воздушного режима помещения
- Рациональная сезонная одежда детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

Вывод: Правильно организованный воспитательно – образовательный процесс и результаты оздоровительной и профилактической работы ДОУ способствуют повышению процента посещаемости воспитанников.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ДОУ

Содержание образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

Качество образования воспитанников определяется на основе анализа характеристики развития детей.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу в детском саду продумана система организации мониторинга уровня освоения детьми образовательной программы, анализ данных которого позволяет оценить качество освоения образовательной программы детьми. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Рабочие материалы мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого конкретного ребенка, определяются перспективы работы. В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподнесению знаний в каждом конкретном случае.

Весь комплекс организации образовательного процесса с детьми, посещающими детский сад, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

В ходе мониторингового исследования были получены следующие результаты:

Образовательная область: «Физическое развитие»

Высокий уровень – 77 %

Средний уровень –23 %

Низкий уровень –0 %

С целью повышения уровня развития в области «Физическое развитие» необходимо:

1. продолжать ежедневно проводить с воспитанниками беседы о здоровом образе жизни;
2. ежедневно проводить закаливающие процедуры;
3. закреплять привычку выполнять утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна;
4. систематически вести организованную образовательную деятельность по физической культуре;
5. закреплять привычку выполнять культурно - гигиенические процедуры;
6. продолжать ежедневно планировать подвижные, малоподвижные игры и игры на развитие различных групп мышц;
7. регулярно пополнять и обновлять предметно-пространственную среду для занятий спортом и активного отдыха.

Причины затруднения в данной области:

1. Индивидуальные особенности физического развития некоторых детей.
2. Частые пропуски по болезни и семейным обстоятельствам.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Высокий уровень – 84 %

Средний уровень – 16 %

Низкий уровень – 0 %

С целью повышения уровня развития в области «Познавательное развитие» необходимо:

1. продолжать проводить ежедневно тематические беседы с детьми об окружающем мире, предметах быта, профессиях, временах года, о семье и т.п.;
2. продолжать знакомить детей с художественными произведениями, народным словотворчеством о живой и не живой природе, окружающем мире;
3. закреплять и совершенствовать знания и навыки детей в направлении математического развития, используя различные игровые формы;
4. применять индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания;
5. продолжать формировать трудовые навыки;
6. развивать интерес детей к грам - экспериментам (с водой, песком, глиной, природным материалом);
7. систематически вести дневник наблюдений за природными явлениями;
8. организовывать развивающие и дидактические игры;

Причины затруднения в данной области:

1. Индивидуальные особенности детей.
2. Недостаточное развитие речи детей.
3. Особенности психического развития некоторых детей.
4. Неумение доводить начатое дело до конца.
5. Неумение детей устанавливать причинно-следственные связи.
6. Незаинтересованности родителей в воспитании интегративных качеств.
7. Нежелание родителей уделять внимание и время на развитие познавательных способностей.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень – 82 %

Средний уровень – 18 %

Низкий уровень – 0 %

С целью повышения уровня развития в области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо:

1. Закреплять и развивать навыки, полученные ранее в течение учебного года;
2. продолжать знакомить с произведениями искусства, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, произведений народного творчества;
3. развивать навыки использования нетрадиционной техники рисования во время организованной и свободной деятельности;
4. проводить тематические беседы;
5. применять пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики рук;
6. раскрашивать раскраски на различную тематику с использованием различного материала;
7. применять различные творческие, дидактические игры;
8. нет взаимодействия с родителями.

Причины затруднений в данной области:

1. Слабо развитая моторика пальцев рук.
2. Недостаточно сформированные представления пространственного восприятия.
3. Нарушение восприятия цвета и формы.
4. Индивидуальные особенности детей.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Высокий уровень – 81 %

Средний уровень – 19 %

Низкий уровень – 0 %

С целью повышения уровня развития в области «Речевое развитие» необходимо:

1. систематически проводить индивидуальную работу с детьми по речевому развитию;
2. продолжать знакомить с различными жанрами художественной и публицистической литературы;
3. закреплять речевое развитие во всех видах деятельности;
4. продолжать регулярные занятия с учителем-логопедом по заключению ПМПК;
5. применять игры с включением артикуляционной и дыхательной гимнастики;
7. заучивать стихотворения, литературные произведения малых форм;
8. закреплять и развивать навыки составления рассказов по образцу, схеме, картине, мнемотаблице и т.п.;
9. наблюдать за объектами живой и не живой природы, деятельностью людей, техническими процессами;
10. проводить дидактические и развивающие игры по речевому развитию;
11. использовать логоритмические, пальчиковые игры и речевую гимнастику.

Причины затруднений в развитии детей в данной образовательной области:

1. Неустойчивое внимание.
2. Нарушение речи детей (ФН, ФФН, ОНР).
3. Частые пропуски.
4. Индивидуальные особенности развития детей.
5. Плохо развитая память.
6. Недопонимание родителями важности их участия в формировании правильной речи детей.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень – 81 %

Средний уровень – 19 %

Низкий уровень – 0 %

С целью повышения уровня развития в области «Социально-коммуникативного развития» необходимо:

1. организовывать игры по трудовому воспитанию, дежурства в быту и природе;
2. продолжать обучать приемам сервировки стола;
3. применять форму коллективных и индивидуальных поручений;
4. проводить развивающие, дидактические и сюжетные игры;
5. продолжать организовывать тематические беседы о правилах поведения в общественных местах, транспорте, магазинах, на улицах города и т.п. социальные беседы: «Почему одному играть скучно», «Что будет, если не соблюдаем правила игры», «Когда я понял, что вырос» и т. п.
6. продолжать вести систематическую работу с детьми и родителями по формированию знаний и умений правильно действовать в проблемных ситуациях, распространять памятки для родителей «Мы в ответе за жизнь ребенка»;
7. продолжать работу по информированию и консультированию родителей «Что такое «ОБЖ?», «Учите детей безопасности» и т.п.

8. организовывать игры - драматизации по произведениям, стихам, потешкам с положительным примером;

9. продолжать проводить беседы о ЗОЖ; закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна; игры различной активности;

10. следить и регулярно пополнять предметно-развивающую среду.

Причины возможных затруднений в развитии детей в данной области:

1. Нежелание выполнять поручения.
2. Незаинтересованность родителей в приучении детей к труду.
3. Частые пропуски детского сада.
4. Недостаточное внимание на социально - личностное развитие со стороны некоторых родителей.
5. Неумение проявлять самостоятельность и активность в организации игр.

В 2022 году в МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка» зачислены дети со следующими речевыми нарушениями:

ФН - 24 чел.

ФН с диз. комп. - 26 чел.

ФФН с диз. комп. - 36 чел.

ОНР (I уровень) с диз. комп. - 1 чел.

ОНР (III уровень) с диз. комп. - 1 чел.

В течение года выбыло 2 ребенка.

По итогам коррекционной работы за прошедший 2022 год, прошли обучение 88 детей, что на 2 человека меньше по сравнению с 2021 годом. В прошлом году коррекционную помощь получало 90 детей.

Речевые нарушения практически не поменялись по сравнению с 2021 годом, увеличилось количество детей с ФН с дизартрическим компонентом на 3 человека. Количество детей с ФН уменьшилось по сравнению с 2021 годом на 13 детей, так же как и количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями -I уровень остался неизменным, II уровень убавился на 1 ребенка и III уровень также уменьшился на 1 воспитанника.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы учителей-логопедов:

1. Диагностическая деятельность.
2. Организационно – методическая работа.
3. Научно – методическая работа.
4. Профилактическая работа

Работа с детьми проводилась на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях. *Индивидуальные занятия* направлены на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, на установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подбору индивидуального подхода с учетом личностных особенностей.

Подгрупповые занятия направлены на воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

В 2022 году активно применялась автоматизированная программа для учителей-логопедов «Логобаза». Данная программа позволяет:

- ✓ Хранить в базе данных сведения о детях, занимающихся у логопеда, включая общую информацию о ребенке и сведения о логопедических обследованиях.
- ✓ Хранить в архиве информацию о детях, выпущенных из логопедического пункта, либо выбывших из образовательного учреждения.
- ✓ Формировать стандартные отчеты.
- ✓ Формировать отчеты по шаблону по выбранным детям.
- ✓ Осуществлять выбор сведений из базы по тем или иным показателям.
- ✓ Формировать отчеты произвольной структуры с выбором полей.
- ✓ Формировать личную карточку ребенка.

Таким образом, мы оперативно получаем достоверную информацию о воспитанниках и сокращаем время на формирование документов для предоставления детей, имеющих речевые нарушения, на территориальную ПМПК.

Опыт работы показывает, что включение родителей в совместный с логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

С момента обнаружения нарушений в развитии речи ребенка мы сообщаем результаты логопедического обследования и обсуждаем их совместно, не отклоняясь от норм профессиональной этики. Родители должны быть информированы о целях индивидуальной программы коррекции речи ребенка, о ближайших и отдаленных результатах, объемах и предполагаемых сроках коррекционной работы.

Мы применяем дифференцированный подход к родителям, тактичность, внимание. Родительские собрания, адресные консультации, дни открытых дверей, анкетирование, размещение материалов на сайте ДОУ, папки-передвижки, информационные стенды, беседы помогают нам установить партнерские отношения, взаимное доверие и понимание.

Одним из шагов к систематизации коррекционного сопровождения детей с нарушениями речи стала четкая, слаженная работа специалистов, которая способствует не только своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, но и помогает осуществлять взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы и контроль за выполнением их рекомендаций. Данная работа была организованна в рамках ППк МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка»:

- ✓ Проведение диагностики детей с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития;
- ✓ Определение направлений работы по коррекции речевых нарушений;
- ✓ Обсуждение с другими специалистами ППк, педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования детей, с целью определения их образовательного маршрута.
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по профилактике речевых нарушений у детей.

В системе комплексного обследования детей в работе ППк одно из центральных мест занимает оценка речевого развития ребёнка.

В своей практике для логопедического обследования мы используем «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой, «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной.

Совместная коррекционно-педагогическая работа помогла достичь хороших результатов.

27 апреля 2022г. по итогам проведенной ППк МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка» и ПМПК г. Тамбова выпущено с нормой речевого развития:

-в школу – 12 детей, что составляет 100%;

-воспитанники 4 – 6 лет – 57 детей, что соответствует 78% от общего количества детей.

В 2021 году этот показатель составлял 85%.

Совместно с педагогом-психологом нами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты индивидуально на каждого ребенка, имеющего отклонения от нормы в речевом развитии, в соответствии с эпикризами возрастного развития. Данные маршруты отражают работу специалистов во взаимодействии с детьми. Структура ведения индивидуального маршрута даёт возможность фиксировать результаты обследования таким образом, чтобы проследить динамику развития речи ребёнка и, в случае тяжелого нарушения, рекомендовать дополнительное обследование на территориальной ПМПК города Тамбова с целью определения (выбора) образовательного маршрута.

В ходе пропедевтической работы выявлен 1 ребенок с ОНР I уровень, который прошел ПМПК г. Тамбова и которому в течение года оказывалась полноценная логопедическая помощь.

После каждого заседания ППк секретарь оформляет протокол, который подписывается всеми членами консилиума. Документация хранится у председателя. Содержащаяся в ней информация строго конфиденциальна.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022 год, а также результаты ПМПК, мы можем сделать вывод о том, что поставленные в начале учебного года задачи решены, намеченные цели достигнуты.

Коррекционную помощь воспитанникам ДОУ оказывал и педагог-психолог. За прошедший год проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками МБДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- работа со сложностями в эмоционально-волевой сфере;
- работа с кризисами, стрессами, страхами;
- развитие познавательной сферы;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- повышение уверенности в себе.

Проводимая индивидуальная коррекционно – развивающая работа с педагогом – психологом по рекомендации территориальной психолого – медико – педагогической комиссии велась с 5 воспитанниками с заключением общее недоразвитие речи (первый, третий уровень с дизартрическим компонентом, задержанное развитие) в возрасте от 5 до 7 лет.

По итогам проделанной работы заключение снято с 3 воспитанников, 1 заключение изменено, в связи с положительной динамикой.

В течение года обследование в психолого-педагогическом консилиуме организации прошли 193 человека, из которых первично обследовались 93 человека, положительная динамика наблюдается у 100 детей, волнообразная у 7 воспитанников, недостаточная – 4 ребенка. Итого из них:

- остались в учреждении 169 человек;

- выбыли в школу 24 человека.

Количество запросов консультативного приема: 214

Выполнение запроса (в %) – результативность 100%.

Анализ консультативного приема

	педагоги	**родители**	**администрация**	
Проблемы адаптации к ДОУ	2	2	-	214 КОНСУЛЬТАЦИЙ
Подготовка к обучению в школе	7	14	-	
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	9	8	1	
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	10	4	-	
Личностные проблемы (взрослые)	7	1	-	
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	3	20	-	
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2	8	2	
Проблема возрастной нормы	7	23	-	
Семейные консультации	2	4	-	
Методические консультации	16	11	-	
Консультирование семьи в кризисной ситуации	1	2	-	
Итого	66	97	3	

Рейтинг результатов достижений воспитанников ДОУ за 2022 год

1. Сажнев Павел, Диплом 1 степени городского конкурса «Изобретайка».
2. Гриднев Егор, Диплом 3 степени городского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел».
3. Жирков Матвей, Сертификат участника регионального конкурса детско-родительских проектов «Мы этой земли продолжение».
4. Силаев Ярослав, Диплом 3 степени городского конкурса юных чтецов «Раскрасим мир стихами».
5. Комарова Маргарита, Диплом 3 степени Всероссийского конкурса чтецов, посвященного Дню Победы «В стихах поэтов память о войне…».
6. Комарова Маргарита, Диплом лауреата 1 степени Всероссийской патриотической акции «Окна Победы-2022», посвященной 77-ой годовщине Победы в ВОВ.
7. Лукьянова Полина, Сертификат участника муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей».
8. Давыдов Арсений, Сертификат участника турнира по шашкам «Шашечный дебют» для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений 6-7 лет.
9. Левшин Лев, Диплом участника детского конкурса фоторабот и видеороликов «На дороге безопасно».
10. Серегина Софья, Диплом 2 степени городского конкурса детских творческих работ «Волшебный Новый год».
11. Ильясова Полина, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Новогодняя мастерская».
12. Пантелеева Софья, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Новогодняя мастерская».
13. Шиндяпин Тимофей, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Новогодняя мастерская».

14. Киселева Ксюша, Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса чтецов посвященного Всемирному дню авиации и космонавтики.
15. Лавринов Дмитрий, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Рисунок».
16. Ростиславская Валерия, Диплом за 1 место Всероссийской олимпиады «Круглый отличник».
17. Ивашенцев Даниил, Диплом за 1 место Всероссийской олимпиады «Образовательный марафон».
18. Непряхин Елисей, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Умняшкино».
19. Попова Юлия, Диплом 1 степени IX Всероссийского конкурса «Будущее страны».
20. Нетреба Артем, Диплом 1 степени IV Всероссийского конкурса «Гордость страны».
21. Умматова Сафия, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Мудрая сова».
22. Холодилин Артем, Диплом за 2 место международного конкурса поделок из природного материала «Дарит осень чудеса».
23. Попова Елена, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Изумрудный город».
24. Масликова Валентина, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Изумрудный город».
25. Семенюк Татьяна, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Изумрудный город».
26. Абрамова Юлия, Диплом за 2 место Всероссийского конкурса «Изумрудный город».
27. Жеребцова Анна, Диплом за 3 место Всероссийского конкурса «Новый год».
28. Абрамова Юлия, Диплом за 1 место регионального конкурса «Северное сияние».
29. Гриднев Кирилл, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса «День снеговика».
30. Еремина Варвара, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса «День снеговика».
31. Мартынова Анна, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса «День снеговика».
32. Иванов Матвей, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса «День снеговика».
33. Комбарова Ясмина, Диплом за 2 место Всероссийского детского творческого конкурса «23 февраля- День Защитника Отечества».
34. Удалов Захар, Диплом за 2 место Всероссийского детского творческого конкурса «Обитатели рек, морей и океанов».
35. Дружинин Михаил, Диплом за 2 место Всероссийского детского творческого конкурса «Обитатели рек, морей и океанов».
36. Чихачева Диана, Диплом за 2 место Всероссийского детского творческого конкурса «Обитатели рек, морей и океанов».
37. Бузукин Дмитрий, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса «В мире птиц».
38. Карпушкин Даниил, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса «Новогодняя мастерская».
39. Чихачева Диана, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса, посвященного Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос».
40. Давыдов Арсений, Диплом 1 степени за участие в международной викторине

для дошкольников «Синонимы и антонимы».

41. Мальцева Ярослава, Диплом за 1 место онлайн-олимпиады «По дороге Памяти…».
42. Минаева Виктория, Диплом за 1 место Всероссийской викторины «Время знаний».
43. Мозгова Анастасия, Диплом за 1 место Всероссийской олимпиады «Сказочная страна».
44. Садчикова Анна, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «К нам стучится Новый год!».
45. Борисов Ярослав, Диплом участника регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче».
46. Мозгова Анастасия, Диплом участника регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче».
47. Минаева Виктория, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Умняшкино».
48. Веснин Миша, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса «Пластилиновые чудеса».
49. Кутузова Виктория, Диплом за 1 место в районном конкурсе «А моя мама самая-самая!» (ко Дню Матери).
50. Абрамов Илья, Диплом за 2 место Всероссийского конкурса «Родина».
51. Сибирских Богдан, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса, посвященному Дню народного единства «В дружбе народов-единство страны».
52. Стародубова Софья, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса, посвященному Дню народного единства «В дружбе народов-единство страны».
53. Копылова Алиса, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Пернатые непоседы».
54. Крысанова Анастасия, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Пернатые непоседы».
55. Наумова Полина, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса «Пластилиновые чудеса».
56. Левшин Лев, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса «Мамино тепло».
57. Бычкова Милена, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса «Мамино тепло».
58. Седнина Анастасия, Диплом за 2 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Дед Мороз-красный нос!».
59. Ушаков Матвей, Диплом за 2 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Дед Мороз-красный нос!».
60. Еремин Иван, Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса поделок из папье-маше «Игрушка на елку».
61. Солопов Кирилл, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Новогодняя мастерская».
62. Миляев Илья, Диплом за 2 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Новогодняя мастерская».
63. Коренев Дмитрий, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Новогодняя мастерская».
64. Корнеев Родион, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Изумрудный город».

65. Карпушкин Даниил, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Изумрудный город».
66. Солопов Кирилл, Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Изумрудный город».
67. Миляев Илья, Диплом за 2 место Всероссийского конкурса детских рисунков «Мой любимый медведь!».

Участие воспитанников в различного рода конкурсах остается стабильно высоким, что говорит о заинтересованности педагогов ДОУ в распространении своего педагогического опыта на различных уровнях.

Вывод: Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования (90%), работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022 год, а также результаты ПМПК, мы можем сделать вывод о том, что поставленные в начале года задачи решены, намеченные цели достигнуты.

1.6. Оценка востребованности выпускников ДОУ, готовность к школьному обучению

Специальный аспект готовности ребенка к школе - это определенный уровень умелости ребенка в отношении чтения, письма и счета. Освоение образовательной программы в совокупности с освоением дополнительных образовательных программ дает следующие результаты:

- 96% выпускников умеют читать;
- 98% выпускников умеют считать в пределах 20;
-100% выпускников умеют писать цифры, печатные буквы и элементы письменных букв.

Готовность ребенка к школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции поведении. По нашему мнению именно произвольность поведения младшего школьника является центральным моментом, определяющим его готовность к обучению, поскольку она проявляется как в произвольности познавательных процессов, так и в системе его отношений к взрослому (учителю), сверстникам и самому себе.

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2022 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребенка действовать по инструкции, по правилу).

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2022 года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%

низкий	0	0
ниже среднего	0	0
средний	68	68
выше среднего	31	31
высокий	1	1
Итого обследовано:	100	100

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы передовых технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

По данным мониторинга востребованности выпускников ДОУ в 2022 году:

- 53 % выпускников ДОУ являются учениками МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»;
- 10% учениками МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов»;
- 10% учениками МАОУ СОШ №31;
- 4% учениками МАОУ СОШ № 24;
- 6% учениками МАОУ СОШ №36;
- 3% учениками православной гимназии №7 им. Св. Питирима;
-4% учениками МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- 1 % учениками МАОУ СОШ №29;
- 1 % учениками Гимназия №12;
- 2 % учениками Новолядинская СОШ;
-1 % учениками МБОУ Цнинская СОШ №2;
-1 % учениками МАОУ СОШ №33;
-1 % учениками МАОУ Лицей №21;
-1 % учениками МАОУ Лицей №6;
-1 % учениками частная школа «Планета знаний»;
- 1 % переехали в другие города.

Ежегодно основная масса выпускников (42-53%) становится учениками МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова», обусловлено это территориальной закрепленностью детей за данной образовательной организацией.

Вывод: В результате психологической диагностики было выявлено, что 100% детей имеют интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая проявляется в психологической готовности к школе.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году в кадровый состав входят 46 педагогов, так же как и в 2021 году. Штат укомплектован полностью. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (61%). В учреждении много молодых, инициативных, творческих педагогов, стаж работы

которых до 5 лет (26%). Большое число воспитателей составляют педагоги с квалификацией «учитель». С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального и квалификационного уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в методической работе ДОУ, в работе различных объединений на уровне учреждения, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 19 педагогов, это 41 % от всего педагогического состава. Курсы первой доврачебной помощи имеют все 46 педагогов (100%). Все педагоги, ведущие дополнительные образовательные услуги, имеют курсы повышения квалификации по тому направлению, которое они ведут.

В дошкольном учреждении присутствуют педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Год	Всего педагогов	Высшее педагогическое образование		Среднее - профессиональное педагогическое образование		Учащиеся вузов	
2021	46	31	67%	15	33%	0	0%
2022	46	28	61%	18	39%	0	0%

В 2022 году 41% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, это на 7% меньше, по сравнению с прошлым годом, 35 % педагогов имеют соответствие занимаемой должности, это на 5% больше чем в 2021 году, 24 % педагогов не аттестовано, это на 2% больше, чем в 2021 году, объясняется это тем, что их стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет.

Год	Всего педагогов	Категория							
		Первая категория		Высшая категория		Соответствует занимаемой должности		Без категории и без наличия соответствия	
2021	46	20	44%	2	4%	14	30%	10	22%
2022	46	18	39%	1	2%	16	35%	11	24%

Анализируя возрастной состав педагогов можно сделать вывод, что на протяжении последних двух лет средний возраст педагогических работников 37 лет.

Год	Всего педагогов	Моложе 25		25-29		30-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60 лет и старше	
2021	46	7	15%	3	6%	16	35%	11	24 %	5	11 %	3	7%	0	0%	1	2%
2022	46	12	26%	3	6%	11	24%	12	26 %	4	9%	3	7%	1	2%	0	0%

Уровень своих достижений педагоги доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, в конкурсах различного уровня, областных научно-практических конференциях и семинарах в очной и дистанционных формах, в создании своих мини-сайтов в социальных сетях работников образования, для общения с педагогами других регионов, форумах, а также при прохождении процедуры аттестации.

В 2022 году в ДОУ из-за ограничений не проводились очные семинары-практикумы для работников системы дошкольного образования, но педагоги активно продолжали делиться опытом дистанционно, участвовали в различных интернет-конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях.

Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. 41 благодарность педагогам ДОУ была написана за 2022 год на сайт главы администрации Тамбовской области, это на 16 благодарностей больше, чем в 2021 году. 16 положительных отзывов на сайте ДОУ в разделе «Гостевая книга», это на 14 отзывов больше, чем в 2021году. Все это свидетельствует о высокой оценке педагогического коллектива родительской общественностью. На сайте https://bus.gov.ru/ 16 отзывов о работе ДОУ за 2022 год (на 1 больше, чем в 2021году) с отметкой «положительный отзыв» свидетельствует о высоком рейтинге учреждения и работы педагогического коллектива в целом.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Рейтинг результатов достижений сотрудников ДОУ за 2022 год
1. Салыкина Л.М. Благодарность администрации города Тамбова. 2. Маркина А.И. Почетная грамота управления дошкольного образования администрации г. Тамбова 3. Милютина Е.В. Почетная грамота управления дошкольного образования администрации г. Тамбова 4. Никольская Е.М. Почетная грамота управления дошкольного образования администрации г. Тамбова 5. Махова Н.В. Почетная грамота управления дошкольного образования администрации г. Тамбова 6. Жиркова Н.Н. Почетная грамота МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка». 7. Юрова А.С. Почетная грамота МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка». 8. Кретова А.Р. Почетная грамота МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка». 9. Лаврентьева Е.В. Диплом за 3 место регионального этапа Всероссийского

конкурса «Педагог-психолог России-2022».

10. Хлопчур Л.С. Диплом 1 степени Всероссийского тестирования «ТоталТест Апрель 2022».
11. Хлопчур Л.С. Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Северное сияние».
12. Хлопчур Л.С. Благодарственное письмо редакции Международного образовательного портала «Одаренность».
13. Хлопчур Л.С. Диплом за 1 место Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие».
14. Туз Е.А. Благодарственное письмо редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования».
15. Лавринова М.А. Благодарственное письмо редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования».
16. Сажнева Е.Д. Благодарственное письмо редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования».
17. Сажнева Е.Д. Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Изумрудный город».
18. Сажнева Е.Д. Диплом за 2 место Всероссийского конкурса для работников образования «Новогодняя сказка».
19. Баженова Т.В. Благодарственное письмо редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования».
20. Баженова Т.В. Диплом за 1 место Всероссийского конкурса для работников образования «Новогодняя сказка».
21. Баранова Е.В. Благодарственное письмо редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования».
22. Баранова Е.В. Диплом за 1 место Всероссийского конкурса для работников образования «Новогодняя сказка».
23. Егорчева Н.В. Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса для педагогов по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья».
24. Жиркова Н.Н. Диплом за 1 место Международного конкурса «Декоративно-прикладное творчество».
25. Жиркова Н.Н. Диплом за 1 место Международной интернет-олимпиады «ИКТ компетентность пед. работников».
26. Жиркова Н.Н. Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики».
27. Жиркова Н.Н. Диплом за 1 место Межрегионального конкурса «Исследовательские и научные работы, проекты».
28. Ибрагимова К.А. Диплом 1 степени IX Всероссийского профессионального конкурса «Надежды России».
29. Ибрагимова К.А. Диплом за 1 место Международного конкурса «День Великой Победы».
30. Илюхина Е.С. Диплом за 1 место XIX Всероссийского педагогического конкурса «На пути к успеху».
31. Илюхина Е.С. Благодарственное письмо оргкомитета Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#Вместе ярче».
32. Клемешова Ю.А. Благодарственное письмо Главы Пичаевского района.
33. Лабутина И.А. Сертификат участника VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования.
34. Матвеева М.А. Диплом за 3 место Всероссийского конкурса для работников образования «Новогодняя сказка».
35. Шелудякова О.В. Благодарственное письмо организационного комитета конкурса «Лисенок».
36. Шелудякова О.В. Диплом за 1 место олимпиады «Развитие мелкой моторики».

37. Шелудякова О.В. Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Воспитателю.ру».
38. Шелудякова О.В. Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса для педагогов по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья».
39. Шелудякова О.В. Благодарственное письмо оргкомитета Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#Вместе ярче».
40. Шушпанов А.А. Сертификат за участие в V конгрессе судей РТС.

Вывод:

1. *Укомплектованность кадрами составляет 100%.*
2. *Образовательный уровень кадров достаточно высок, преобладают кадры с высшим педагогическим образованием, 41% коллектива аттестованы на категорию.*
3. *Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.*
4. *Участие педагогов в интернет - конкурсах и распространение профессионального опыта говорит о стремлении кадров к самообразованию, повышению компетентности, способности работать в информационном пространстве.*

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет полностью оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием (2 ноутбука, 1 МФУ, 1 видеокамера, 1 планшет).

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение составляет 100 %:

-Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, И.И. Комаровой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В., Москва 2016

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Москва 2016

- Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Белая К.Ю., Москва, 2015

- Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва 2016

- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва 2016

- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва 2016
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 года). И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва 2016
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва 2016
- Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л., Москва 2014
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Дыбина О.В., Москва 2016
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4). Дыбина О.В., Москва 2016
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О.В., Москва 2016
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 года). Дыбина О.В., Москва 2016
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Дыбина О.В., Москва 2016
- Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Николаева С.Н., Москва 2016
(«Система работы в младшей группе: 3-4 года»; «Система работы в средней группе: 4-5 лет»; «Система работы в старшей группе: 5-6 лет»; «Система работы в подготовительной к школе группе 6-7 лет»).
- Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). В.В. Гербова, Москва, 2016
- Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). В.В. Гербова, Москва, 2016
- Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). В.В. Гербова, Москва, 2016
- Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 года). В.В. Гербова, Москва, 2016
- Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). В.В. Гербова, Москва, 2016
- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Москва 2014
- Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Зацепина М.Б.,Москва 2015
- Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Москва 2016
- Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Москва 2016
- Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С., Москва 2015
- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). Комарова Т.С., Москва 2016
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С., Москва 2016

- Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В., Москва 2016
- Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В., Москва 2016
- Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л.В., Москва 2016
- Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л.И., Москва 2016
- Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л.И., Москва 2016
- Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И., Москва 2016
- Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И., Москва 2016
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М., Москва 2015
- Гимнастика и массаж для самых маленьких (0-3 года). Голубева Л.Г., Москва, 2012
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет). Власова О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. 2016
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 лет). Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. 2016
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 лет). Ефанова З.А., 2016
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (5-6 лет). Лободина Н.В. 2016
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Лободина Н.В. 2016
- Рабочая программа воспитателя (Ежедневное планирование). Группа раннего возраста (2-3 лет). Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А., Мезенцева В.Н., Новокщёнова С.Н., Татаурова Е.Л. , Волгоград, 2016
- Рабочая программа воспитателя (Ежедневное планирование). Младшая группа (3-4 лет). Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Новокщёнова С.Н., Татаурова Е.Л. , Волгоград, 2016
- Рабочая программа воспитателя (Ежедневное планирование). Средняя группа (4-5 лет). Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Новокщёнова С.Н., Татаурова Е.Л. , Фетцова Н.А.,Волгоград, 2016
- Рабочая программа воспитателя (Ежедневное планирование). Старшая группа (5-6 лет). Гладышева Н.Н., Мазанова Е.В., Писаренко С.Н.,Новокщёнова С.Н., Татаурова Е.Л. Волгоград, 2016
- Рабочая программа воспитателя (Ежедневное планирование). Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Мазанова Е.В…. Волгоград, 2016
- Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Карпухина Н.А., Воронеж, 2017
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день

(Подготовительная группа). Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.Волгоград, 2015

-Оценка и развитие качества дошкольного образования. Методические рекомендации. Оценочные листы./Под ред. С. Фирникель- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

За 2022 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Одним из направлений деятельности ДОУ является создание банка проектов (информационные технологии).

Педагоги в своей работе используют картотеку цифровых образовательных ресурсов – медиатеку, которая была создана совместно с воспитателями и специалистами.

Модуль медиатеки в ДОУ представлен в виде централизованного хранилища файлов, сконцентрированного в методическом кабинете, а также в групповых ячейках. Электронные учебные издания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определены учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерной образовательной программы дошкольного образования. Педагогический коллектив занимается пополнением электронных образовательных ресурсов, находящихся в медиатеке образовательного учреждения. Применение электронных образовательных ресурсов осуществляется педагогами всех групп, носит интегрированный характер.

В методическом кабинете создан структурированный список электронных образовательных ресурсов, аннотации к нему, наименование носителя.

Наличие технических средств обучения ДОУ:

Наименование	Имеется в наличии (количество)
Музыкальный центр	4
Магнитофон	10
Синтезатор	1
Телевизор	3
Компьютер	16
Ноутбук	8
Планшетный ПК	1
Принтер	1
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор	5
МФУ	10
Цифровая фотокамера	1
Цифровая видеокамера	1
Интерактивный стол	1
Прозрачная колонна	1
Световой стол для рисования песком	5
Фиброоптическая тактильная панель	1
Акустическая тактильная панель	1
Портативный программно технический комплекс	1

Электрическое пианино	2
Интерактивный сухой бассейн	1
Настенный лабиринт	1

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53 «Ёлочка»:

-1 корпус-1974 год постройки и ввода в эксплуатацию, отдельно стоящее здание 2 этажа, 1976,1 кв.м., имеется подвальное помещение, прилегающий земельный участок площадью 10868 кв.м, состояние основных коммуникаций – удовлетворительное.

-2 корпус-1974 год постройки и ввода в эксплуатацию, в 2014 году был произведен капитальный ремонт, отдельно стоящее здание 2 этажа, 995,6 кв.м, прилегающий земельный участок площадью 5676 кв.м.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории МБДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой. На территории ДОУ обозначена зона встреч с действующей печкой, которая угощает гостей на праздники Новый год, масленицу, День победы, зимние и летние спартакиады, День пожилых людей. Отличительной особенностью образовательной среды учреждения является индивидуальный стиль, оригинальный дизайн каждого помещения и использование экологически чистых материалов: бамбук, тростник, дерево, кофе, ткань. Все пространство учреждения: коридоры, лестницы, холлы, работает на ребенка, раскрытие его потенциальных возможностей и интересов. Каждое групповое помещение оснащено нестандартным, специально для него разработанным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей. Коридор 2 корпуса учреждения превращен руками педагогов в творческую мастерскую, которая дает возможность ребенку опосредованно осваивать сенсорные эталоны, развивать мелкую моторику.

В учреждении по современным стандартам оборудованы: музыкальный зал, спортивный и тренажерный зал, студия информационных технологий с выходом в Интернет, сенсорная комната с разнообразным функционалом, кабинет учителей – логопедов, оформлены галерея детского творчества, коридоры и лестничные марши оснащены современным телекоммуникационным оборудованием.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, заключено соглашение о взаимодействии с ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им. В. Коваля г. Тамбова».

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Ежедневное меню составляется с учетом нормативных требований, возрастных норм и суточной потребности в основных пищевых продуктах. Двадцатидневное меню разработано в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

В ДОУ создан физкультурно-оздоровительный комплекс для детей, включающий в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, легко - атлетическую зону.

На сегодняшний момент создана пляжно - оздоровительная зона с местом для организации летнего сна на свежем воздухе.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы представлено следующими помещениями:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые ячейки	1.Организованная образовательная деятельность 2.Дневной сон 3.Игровая деятельность 4.Кружковая работа 5.Оздоровительные мероприятия	1 корпус - 556, 3 кв. м 2 корпус – 277,8 кв.м.
Музыкальный зал	1.Музыкальная деятельность 2.Досуги, праздники 3. Кружковая работа	1 корпус -73,3 кв. м 2 корпус – 63,8 кв.м.
Спортивный зал	1. Физическое развитие 2.Оздоровительные мероприятия 3.Спортивные соревнования, праздники, досуги 4. Кружковая работа	1 корпус -81,3 кв. м 2 корпус – нет, совмещен с музыкальным залом

Медицинский кабинет Процедурный кабинет	1.Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами 2.Прививки 3.Изоляция заболевших детей до прихода родителей	1 корпус -20,4 кв. м 2 корпус –14,5 кв.м.
Кабинет педагога-психолога	1.Индивидуальное консультирование 2.Психологическое просвещение педагогического коллектива 3.Коррекционно-развивающая работа	1 корпус -19,6 кв. м 2 корпус –10,8 кв. м
Кабинет учителей-логопедов	1.Занятия по коррекции речи 2.Индивидуальная работа 3.Индивидуальное консультирование	1 корпус – 15,5 кв. м 2 корпус – нет
Кабинет музыкальных руководителей	1.Кружковая работа 2.Фонотека	1 корпус – 8,5 кв. м 2 корпус – нет
Территория детского сада (спортивные площадки, зоны отдыха, игровые площадки, теневые навесы)	1.Спортивно-подвижные игры 2.Природоведческая работа 3.Экскурсии, наблюдения, развивающие ситуации 4.Индивидуальная, групповая работа по физическому развитию	1 корпус – 6480 кв. м 2 корпус – 3452 кв. м

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2022 г.». В рамках «Плана» были выполнены следующие мероприятия:

1. Ремонт отмостки (1 корпус).
2. Ремонт кровли (1 корпус).
3. Ремонт музыкального зала (1 корпус).
4. Ремонт раздевалки группа №2 (1 корпус).
5. Замена окна в коридоре (1 корпус).
6. Замена окна в спальне группы №9 (1 корпус).
7. Покраска прогулочных участков.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации в 2-х корпусах.
2.Установлены камеры видео наблюдения.
3. Установлен домофон на центральной калитке 1 и 2 корпуса.
4. Имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Имеются первичные средства пожаротушения и индивидуальной защиты.

6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

9. Пост охраны: вневедомственная охрана, частная охранная организация.

В учреждении создан и успешно функционирует официальный сайт в сети интернет http://yelochka53.68edu.ru/, структура и содержательное наполнение соответствуют приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», также имеется официальное сообщество МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/public216396254.

Вывод: здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, антитеррористической и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в ДОУ разработаны:

- Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 «Елочка»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 «Елочка», которое определяет участников проведения процедуры ВСОКО, сроки проведения, объекты оценки, источники информации, используемые для процедуры ВСОКО, технологии организации процедуры ВСОКО, условия и границы применения системы оценки качества.

Деятельность по внутренней системе оценки качества образования ДОУ является командной и даёт возможность всем специалистам оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчинённых, наметить «точки роста».

Использование полученных данных для рефлексии и коррекции деятельности способствует профессиональному развитию всех служб ДОУ, каждого члена коллектива образовательного учреждения, что находит своё отражение в повышении эффективности управления в ДОУ и качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением населению.

Для осуществления внутренней системы оценки создана целостная система информационно - аналитической деятельности в ДОУ, в рамках которой, прежде всего, определены содержание, объём, источники (кто сообщает), сформированы потоки информации и выведены на соответствующие уровни управления.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Внутренняя оценка качества образования проводилась по следующим направлениям:

1 блок

Соответствие разработанной и реализуемой в ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 блок

Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое (Приказ Минобрнауки РФ № 2151).

3 блок

Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы) (Приказ Минобрнауки РФ №2151).

4 блок

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование).

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Субъекты внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется руководителем МБДОУ, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции**.**

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Объектом данного мониторинга стали 6 групп показателей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной

программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

1) требования к области охраны и укрепления здоровья детей;
2) требования к совместной образовательной деятельности в режиме дня, организации ОД и совместной деятельности воспитателя с детьми;
3) требования к реализации дополнительных образовательных услуг;
4) требования к развивающей предметно-пространственной среде;
5) требования к материально-техническим условиям;
6) требования к кадровым условиям.

Выводы по первому блоку «Соответствие разработанной и реализуемой в ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 100 %.

Выводы по второму блоку «Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого- педагогическое)»

В среднем параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого- педагогическое) можно оценить на 95%.

Выводы по третьему блоку «Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)»

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

-выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»; выявить динамику детского развития.

Формы проведений мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки. Где планируются использоваться:

- построение индивидуальных траекторий развития детей;
- оптимизация работы детей в группах;
- анализ усвоения программного материала по разделам на ППК (с занесением в протоколы);
- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно - развивающей работы.

Таким образом, нами получены следующие результаты мониторинга по образовательным областям по ДОУ (качество усвоения программы): Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 90%. В целом, качество освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно оценить на высоком уровне.

Выводы по четвёртому блоку «Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование)».

Проводилось анкетирование родителей всех возрастных групп. Вниманию родителей было предоставлено 10 утверждений, на которые родители должны были выбрать один из ответов:

- полностью согласен;
- скорее согласен;
- скорее не согласен;
- полностью не согласен;
- затрудняюсь ответить.

Было опрошено 275 респондентов.

Таким образом, средний процент родителей, полностью удовлетворенных качеством образования в МБДОУ составляет 77%. Скорее удовлетворены, нежели нет – 18%. Около 3% затрудняются ответить, а полностью не удовлетворены и скорее не удовлетворены около 0% родителей. Значит, можно считать, что качеством образования в МБДОУ в 2022 году удовлетворено 95% родителей.

Подводя итог по 4 блокам, был получен следующий результат:

1 блок	100
2 блок	95
3 блок	92
4 блок	95
Средний процент качества	96

Также в 2022 году Министерством образования и науки Тамбовской области проводилась независимая оценка качества условий оказания услуг МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка». По результатам данной оценки детский сад набрал 91,80 баллов. Оценка проводилась по следующим критериям:

-открытость и доступность информации об организации -99,7 баллов;

-комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления -99,5 баллов;

-доступность услуг для инвалидов-60 баллов;

-доброжелательность, вежливость работников организации- 99,8 баллов;

-удовлетворенность условиями оказания услуг- 100 баллов.

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг был разработан план по устранению недостатков на 2023-2024 учебный год.

Вывод:

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» Е.Б. Хворова

II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53 «Елочка»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	370 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	370 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	370 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	370 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек/ 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	12 дней

	организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/41%
1.8.1	Высшая	1 человек/2%
1.8.2	Первая	18 человек/ 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/26%
1.9.1	До 5 лет	11 человек/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/32%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/8человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1788 кв.м/ 370чел=5,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	243 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» Е.Б. Хворова