УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»
_____Е.Б. Хворова
приказ №116 от 05.09.2017год
протокол пед. совета
№01 от 04.09.2017г.

Рабочая программа по дополнительному образованию

«Логика для дошкольников»

для детей 6-7 лет

по образовательной области «Познавательное развитие»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Направление программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика для дошкольников» реализуется в рамках интеллектуально – познавательной направленности дошкольников и направлена на гармоничное развитие личности дошкольников, на формирование лого-конструктивных навыков. Научно-методическим основанием для создания данной программы является исследования А.Р. Лурия о влиянии конструктивной деятельности на умственное развитие детей. Им был сделан вывод о том, «что упражнения в конструировании оказывают существенное влияние на развитие ребёнка, радикально изменяя характер интеллектуальной деятельности».

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014, Уставом Учреждения, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, другими законодательными актами Министерства образования РФ.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения, требованиям, предусмотренным к разработке программ дополнительного образования.

Актуальность

Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами. Кроме этого, конструирование тесно связано не только с интеллектуальным развитием ребенка, но и с сенсорным: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Новизна данной программы заключается в том, что конструкторская деятельность с использованием ярких деталей конструктора LEGO является наиболее благоприятным видом деятельности для детейдошкольного возраста. Работа с конструктором LEGO позволяет развивать конструктивные навыки не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнения соответствующих действий, но и за счет работы с разнообразными яркими формами конструктора.

Процесс становления конструкторский деятельности включает в себя следующие этапы, идущие в строгой логической последовательности: подготовительный –

формирование предпосылок к овладению новой деятельности; этап формирования предметных конструкций; этап создания сюжетных конструкций, творческое конструирование.

Целью Программы является развитие конструктивных навыков у дошкольников в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность посредством конструктора LEGO; активное внедрение LEGO в образовательный процесс.

В процессе реализации педагогической программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие задачи:

- научить детей наблюдать окружающие предметы и явления;
- обучать техникам конструирования с использованием LEGO-деталей;
- обучать умению искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- учить детей производить сравнение предметов по форме, величине, проверяя правильность выбора практическим промериванием;
- учить детей вычленять сенсорный эталон (цвет, форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определенный признак (форма, цвет, величина).

Развивающие задачи:

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, активизировать самостоятельную мыслительную деятельность;
- развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- уточнять и расширять представления детей о сенсорных качествах предмета;
- развивать зрительное, слуховое, пространственное восприятие и фонематический слух;
- активизировать познавательную деятельность, развитие речи посредством конструктора LEGO;
- развивать внимание, память, мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

- сформировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- сформировать навык совместной деятельности, дружеских взаимоотношений;
- воспитать эмоциональную отзывчивость на процесс и полученный результат;
- формировать умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.

Ожидаемые результаты Программы

- У детей сформируется сенсомоторный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования с элементами, деталями конструктора LEGO, обыгрывающим материалом (игрушки). Обследуя предметы, дети называют их признаки, конструктивные свойства (большой, маленький кубик; красный кирпичик и пр.).
- Разовьется познавательная деятельность, расширятся элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.

- Разовьются элементарные конструктивные умения (дети соотносят детали, их взаиморасположение; комбинируют их, сочетают по форме,соединяют накладывая, приставляя, прикрепляя, экспериментируя с ними).
- У детей сформируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, цвет, устойчивость, способы соединения, крепления).
- Дети научатся различать цвета, выделять цвет по образцу «такой же», а также анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- Овладеют умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.
- Научатся общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд. Работа с конструкторами LEGO позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Использование LEGO-технологии в системе дошкольного образовательного учреждения является актуальным в свете новых федеральных государственных образовательных стандартов к программе дошкольного образования:

- прослеживается принцип интеграции образовательных областей: конструирование находится в образовательной области «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативная», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие».
- конструктор LEGO используется как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении досугов, праздников, в проектной деятельности;
- основой образовательного процесса с использованием LEGO-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности.

Использование LEGO-технологии в дошкольном образовательном учреждении позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Методические приёмы, используемые в деятельности с конструктором LEGO:

1. ***Обследование LEGO-деталей***, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), восприятия целостности постройки из LEGO-деталей.
2. ***Показдействий и комментирование действий с конструктором***. Для того, чтобы задать направление деятельности, необходимо показать один вариант действия, чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную деятельность, нашли другие. Например, показать, как скрепляются две детали, и попросить найти другие способы скрепления.
3. ***Предъявление речевого образца***. Педагог должен предъявить детям образцы высказываний.
4. ***Выполнение словесных инструкций***. Словесные инструкции в процессе занятия сначала формулируются педагогом, а потом – детьми.
5. ***Использование словесного объяснения***, просьбы, поручения.
6. ***Показ иллюстраций с изображением LEGO-деталей*** и предметов окружающего мира.
7. ***Проведение бесед.***
8. ***Оценка работы***детьми и педагогом.

Для решения поставленных задач большое значение имеет организация *предметно-развивающей* среды по конструированию. Для успешного проведения деятельности с конструктором LEGOв группе созданы определенные **<u>организационно-педагогические условия</u>:**

- Создан Лего–уголок
- наличие демонстрационного наглядного материала (разнообразные игрушки, иллюстрации, картинки с изображением объектов реального мира), презентации, обучающие видео;
- каталок музыкальных произведений для сопровождения продуктивной деятельности;
- наличие разных видов LEGO-конструктора: базовые наборы (детали разного размера и цвета, формы) LEGO*Duplo*, LEGO*Dacta*, LEGO*City*; тематические наборы «Город», «Железная дорога», «Ферма», «Зоопарк», «Космос», «Домашние животные» и т.п.
- наличие дидактического материала(картинки, схемы, образцы и т.д.)

Формы организации работы

- конструирование по образцу;
- по модели;
- по условиям;
- по простейшим чертежам и схемам;
- по замыслу;
- по теме.

Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. В данной форме конструирования обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по условиям заключается в следующем: не давая детям образца постройки, рисунков и способов её конструирования, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по модели заключается в следующем: детям в качестве образца предлагают модель, в которой очертания отдельных её элементов скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора. Таким образом, ребёнку предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача. Замыслы детей неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по чертежам и наглядным схемам. Из деталей конструктора воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться при обучении детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому конструированию по схемам и чертежам. В результате такого обучения у детей развиваются образное мышление и познавательные способности, т.е. они начинают конструировать и применять внешние модели в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструирования. Они сами создают замыслы конкретных построек из конструктора и способов их осуществления. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепления знаний и умений.

Диагностическая карта для детей 6-7 лет

Ф И ребенка	**Называет детали конструктора**	**Конструирование по образцу**	**Конструирование по условиям**	**Конструирование по модели**	**Конструирование по схеме**	**Конструирование по замыслу**	**Умение анализировать свои постройки**	**Кол-во баллов**	**Уровень развития**

<u>Оценка в баллах:</u>

1 балл—ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия, допускает 3-4 ошибки;

2 балла– ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения;

3 балла– понимает задание, выполняет его самостоятельно.

Уровень развития дошкольников оценивался по 3-бальной системе, что будет соответствовать трем основным уровням (высокий, средний, низкий).

Низкий уровень (Н) (1-7 баллов) – ребенок в своих действиях не руководствуется инструкцией, не понимает цель задания и не стремится его выполнить. Находит и называет меньшую часть свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целого из частей действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности.

Средний уровень (С) (8-14 баллов) – ребенок самостоятельно выполняет задание, во многих случаях обращается за помощью взрослого. Находит и называет половину из предложенных свойств предметов. Недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы, затрудняется в интерпретации по причине недостаточности опыта. Собирает целостное изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам. Воспринимает простые целостные изображения по отдельной части. Включает часть в целое в знакомых изображениях. В условиях обучения, когда педагог просит выполнить задание по подражанию, многие из детей справляются.

Высокий уровень(В) (15-21 балл) – ребенок с интересом принимает все задания, выполняет их самостоятельно, действуя на уровне практической ориентировки и зрительной

ориентировки. При этом он очень заинтересован в результате своей деятельности. Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознает воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путём зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое. Такие дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Целью работы с семьями воспитанников по данной программе является поддержка стремления родителей развивать конструктивно – познавательную деятельность детей в детском саду и дома

Основные задачи:

• информирование друг друга о возможностях познавательного развития детей в условиях детского сада и семьи;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОУ;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	встречи-знакомства, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	лекции, семинары, семинары-практикумы, родительские и общие детсадовские собрания, мастер-классы, игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	акции, семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники, проектная деятельность

1. Календарно - тематическое планирование конструктивных навыков « Лего – гимнастика для ума»

№ п/п	Тема недели	Тема ННОД	Цель и задачи	Виды и формы СДПД	Метод.лит-ра	Оборудование	Интеграция ОО
1-2 неделя сентября мониторинг							
1. Открытое занятие для родителей и детей «Знакомство с конструктором ЛЕГО»							
2,3	Неделя красоты *3 неделя*	«Заборчики»	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Беседа Рассматривание иллюстраций Физкультминутка Пальчиковая гимнастика «Забор» Игра «Конструируем из палочек»	Л. В. Куцакова «Конструирование в детском саду», с 42.	Конструктор LEGO, иллюстрации с изображением заборов	Здоровье Социально-коммуникативное развитие Труд
4 4,5	Все работы хороши *4 неделя*	«Домики»	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в	Беседа Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом» Пальчиковая гимнастика	Л. В. Куцакова«Конструирование в детском саду», с 41.	Конструктор LEGO, картинки с изображением дома, матрешки.	Безопасность Познание Речевое развитие Чтение художественной литературы

			преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку.	«Дом» Игра «Выкладывание фигур» Обыгрывание построек			
	ОКТЯБРЬ						
6,7	« Старость надо уважать » *1 неделя*	«Мебель для кукол»	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Беседы с детьми Рисование на тему «Моя комната» Игра «Что есть в доме».	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»	Конструктор LEGO, картинки с изображением мебели, мелкие игрушки.	Познание Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
8,9	« Серебристый голосок » *2 неделя*	«Мы в лесу построим теремок»	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить теремок	Беседы о животных леса Слушание аудиозаписи звуков леса Отгадывание загадок Чтение сказки «Теремок».	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 87.	Игрушки зверей (медведь, лиса, заяц, мышь), наборы деталей конструктора.	Познание Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы
10,11	« Братья	«Домашние	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки	Загадки про кошку	Е. В.	Игрушки животных,	Познание

	наши меньшие» *3 неделя*	животные»	конструирования.	и собаку Рассматривание картинок Рисование на тему «Мой четвероногий друг»	Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 73.	наборы деталей конструктора	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
12,13	« Неделя здоровья» *4 неделя*	«Дети»	Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора «Дупло». Учить рассказывать о постройке	Беседа «Кто мы? Какие мы?» Игра «Кто быстрее»	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 74.	Схемы, образец, наборы деталей конструктора, 4 коробочки.	Здоровье Познание Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
14,15	« Здравствуй, Осень, золотая!» *5 неделя*	«Деревья»	Учить строить деревья по карточкам. Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве. Развивать воображение, самостоятельность.	Рассматривание картин, фотографий Рассказ о деревьях Игра «Чей листок?» Игра «Четвертый лишний»	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 128.	Конструктор LEGO, картинки с изображением мебели, мелкие игрушки.	Познание Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	НОЯБРЬ						
16,17	Н	«Кате	Учить выделять в постройке ее	Беседа	Е.	Картинка с	Познани

	еделя народного единства *1 неделя*	р»	функциональные части (борт,корму,нос,капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	о морском, речном транспорте, отгадывание загадок, чтение стихов, пальчиковая гимнастика «Кораблик»	В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 71.	изображением катера, наборы деталей конструктора.	е Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Чтение художественной литературы
18,19	Неделя вежливости *2 неделя*	«Мостик через реку»	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.	Беседа «Какие бывают мосты?» Рассматривание фотографий	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 67.	Картинки с изображением разных мостов, наборы деталей конструктора.	Познание Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Безопасность
20,21	Неделя естествознания «Раньше, позже» *3 неделя*	«Поезд мчится»	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	Беседа с детьми Игра «Разложи детали по местам» Рассматривание картинок.	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 75.	Картинки с изображением поезда, игрушечный паровоз, наборы деталей конструктора, фигурки человечков.	Познание Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Безопасность
22,23	« Неделя семьи»	«Беседка»	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	Беседа «Какие бывают	Е. В. Фешина	Рисунки, фотографии беседки, образец,	Познание Речевое

	4 неделя			беседки?» Рассматривание фотографий	«Лего-конструирование в детском саду», с. 76.	наборы деталей конструктора.	развитие Социально-коммуникативное развитие Безопасность
	24. Открытое занятие для родителей и детей посвященное Дню матери						
	ДЕКАБРЬ						
25,26	« Неделя игры и игрушки » *1 неделя*	«Грузовой автомобиль»	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора «Дакта». Учить правильно соединять детали.	Отгадывание загадок Рассматривание картинок с изображением грузовиков Аппликация «Грузовик»	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 74.	Рисунки, фотографиигрузовиков, образец, наборы деталей конструктора.	Познание Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Чтение художественной литературы
27,28	« Неделя мультипликации » *2 неделя*	«Избушка на курьих ножках»	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Просмотр видеозаписи сказки « Гуси-лебеди» Беседа о просмотре видео сказки Рассматривание иллюстраций	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 67.	Картинка с изображением избушки, русская народная сказка «Гуси-лебеди», образец, наборы деталей конструктора.	Познание Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Чтение художественной литературы
29,30	« Новогод	«Горка»	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы,	Наблюдения на	Е. В.	Мелкие игрушки, наборы	Речевое развитие

	ние развлечения» *3 неделя*		размера и расположения.	прогулке Чтение рассказа Н.Носова «Горка»	Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 93.	деталей конструктора.	Социально-коммуникативное развитие Чтение художественной литературы Безопасность
31,32	« Новогодние развлечения» *4 неделя*	«Карусели»	Продолжать учить строить сложную постройку из лего-конструктора.	Наблюдения на прогулке Рассматривание картинок с изображением каруселей Игра «Найди ошибку»	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 93.	Образец, наборы деталей конструктора.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Безопасность
ЯНВАРЬ							
4 33,34	« Хочу все знать» *3 неделя*	«Зоопарк»	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Рассматривание фотографий животных в зоопарке Слушание аудиозаписи голосов животных Просмотр видеофильма	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 72.	Картинки с изображением животных в зоопарке, наборы деталей конструктора, набор игрушечных зверей.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Безопасность Чтение художественной литературы

				о животных зоопарка. Чтение «Детки в клетке» С.Я. Маршак			
35,36	« Зимушка-зима» 4 неделя	«Слон»	Учить строить слона из лего-конструктора «Дакта». Развивать творческие навыки, терпение.	Рассматривание фотографий слона Рассказ о слоне Игра «Четвертый лишний» Чтение «Детки в клетке» С.Я. Маршак	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 72.	Картинка с изображением слона, наборы деталей конструктора, образец.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Чтение художественной литературы
37,38	« Матренина неделя» *5 неделя*	«Верблюд»	Учить строить верблюда из лего-конструктора «Дакта». Развивать речь и коммуникативные навыки,добиватьсярассуждений вслух при решении конструктивной задачи.	Рассматривание фотографий верблюда Рассказ о слоне Игра «Четвертый лишний» Игра «Одним словом» Чтение «Детки в клетке» С.Я.	Е. В. Фешина« Лего-конструирование в детском саду», с. 72.	Картинка с изображением верблюда, наборы деталей конструктора, образец.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Чтение художественной литературы

				Маршак			
	ФЕВРАЛЬ						
39,40	« Неделя доброты » *1 неделя*	«Дом фермера»	Учить находить материал для постройки. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	Рассматривание картинок с изображение разных домов Игра «Чья команда быстрее построит»	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 74.	Конструктор LEGO, картинки с изображением домов, образец.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познание
41,42	« Неделя творчества А.С.Пушкина *2 неделя*	«Пастбище»	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	Рассматривание картинок с изображением пастбища, животных Игра «Назови ласково» Физкультминутка Отгадывание загадок	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 76.	Наборы деталей конструктора, образец.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познание
43,44	« Будем Родине служить » *3 неделя*	«Пароход»	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.Развивать творческие навыки, терпение.	Беседа о морском, речном транспорте, отгадывание загадок, чтение стихов,	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском	Картинка с изображением парохода, наборы деталей конструктора, образец.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познание

				пальчиковая гимнастика «Кораблик»	саду», с. 72.		
45,46	« Масляничная неделя» *4 неделя*	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду».		Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познание
47. Открытое занятие для родителей и детей , посвященное Дню защитника Отечества							
МАРТ							
48,49	« Женский день-8 Марта» *1 неделя*	«Кафе»	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.Развивать творческие навыки, терпение.	Беседа Рассматривание фотографий Игра «Разложи детали по местам»	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 69.	Наборы деталей конструктора, образец.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познание
50,51	« Театральные зарисовки» *2 неделя*	«Колодец»	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора «Дакта».	Рассматривание иллюстраций, фотографий Отгадывание загадок Чтение стихотворени	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 67.	Большой лего-конструктор «Дакта», образец.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познание Чтение художественно

				я «Колодец»			й литературы
52,53	« Неделя воды» *3 неделя*	«Речные рыбки»	Учить строить рыб из лего-конструктора «Дакта». Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Отгадывание загадок Рассматривание картинок с изображением рыб Беседа Просмотр видеофильмо рыбах Опытно-экспериментальная деятельность Просмотр сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 79.	Картинки с изображением рыб, видеофиль о рыбах, наборы деталей конструктора, образец, прозрачный сосуд, кусочек пластилина.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познание
54,55	Неделя «Земля-наш дом!» *4*	«Светофор, регулировщик»	Закреплять знания о светофоре.Учить правильно соединять детали.Развивать творческие навыки, терпение.	Отгадывание загадок, Чтение стихотворения Г.	Е. В. Фешина «Лего-конструирование	Макет светофора, наборы деталей конструктора, образец.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

	неделя			Ладонщиков «Светофор», экскурсия на перекресток, пешеходный переход Рассматривание картинок	в детском саду», с. 78.		Познание Безопасность
	АПРЕЛЬ						
56,57	« Неделя детской книги» *1 неделя*	«Робот»	Учить строить из лего-конструктора робота. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.	Рассматривание картинок Чтение стихов о роботе Просмотр мультфильмов о роботах Рассматривание детских комиксов, журналов.	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 79.	Наборы деталей конструктора, образец.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познание Безопасность
58,59	« Взлетая ввысь» *2 неделя*	«Самолет»	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес, творчество.	Рассказ о профессии летчика Отгадывание загадки о самолете Аппли	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с.	Наборы деталей конструктора, образец, фотографии.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познание Безопас

				кация «Самолет» Игра «Собери картинку»	59.		ность
60,61	« Неделя Европей ской иммуниз ации» *3 неделя*	«Лаб иринт»	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук.	Рассма тривание картинок с изображение м различных лабиринтов Игра «Запомни расположени е»	Е. В. Фешина «Лего-конструи рование в детском саду», с. 80.	Наборы деталей конструктора, образец.	Речевое развитие Социаль но-коммуникативн ое развитие Познани е
62,63	« Юные пожарни ки» *4 неделя*	«Пож арная часть»	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.	Расска з о профессии пожарного, о работе пожарной части Экску рсия в пожарную часть Игра «Огонь, нас не тронь!»	Е. В. Фешина «Лего-конструи рование в детском саду», с.75.	Наборы деталей конструктора, образец пожарной машины.	Речевое развитие Социаль но-коммуникативн ое развитие Познани е Безопас ность
64,65	« Неделя астроно	«Раке та, Космонавты	Рассказать о космосе. Учить строить ракету из лего-конструктора «Дакта» по карточке. Рассказать о первом космонавте	Беседа о космосе Показ	Е. В. Фешина	Наборы деталей конструктора,	Речевое развитие Социаль

	мии» *5 неделя*	»	нашей страны. Развивать внимание, мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук.	портрета Ю. Гагарина Рассматривание фотографий Лепка «Ракета»	«Лего-конструирование в детском саду», с.78.	образец ракеты, картинки, портрет Ю. Гагарина	но-коммуникативное развитие Познание Безопасность
	МАЙ						
66,67	« Мир, труд, май!» *1 неделя*	«Аквариум»	Познакомит с обитателями аквариума. Учить строить аквариум. Развивать творческие навыки, терпение.	Беседа с детьми Отгадывание загадок Рассматривание аквариума, иллюстрации Оригами «Рыбки в аквариуме»(коллект. работа)	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с.79.	Наборы деталей конструктора, образец, аквариум.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познание
68,69	« Поклонимся великим тем годам!» *2 неделя*	«Танк »	Учить строить танк из лего-конструктора по карточке. Формировать навык совместной деятельности, дружеских взаимоотношений. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на процесс и полученный результат.	Рассматривание картинок Чтение рассказов о войне, о подвиге народа Экскурсия к памятнику Аппли	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с.90.	Наборы деталей конструктора, образец.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познание Чтение художественной литературы

				кация «Танк»			
70,71	*3 неделя*	«Детский сад»	Учить находить материал для постройки. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	Рассматривание картинок с изображение разных детских садов Игра «Чья команда быстрее построит»	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с. 74.	Конструктор LEGO, картинки с изображением домов, образец.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познание
72.Итоговое занятие для родителей и детей «Что мы умеем ? »							

Учебный план

№ недель	ТЕМА	Кол-во часов	
		Детская деятельность	Совместная деятельность с родителями (открытые мероприятия)
1.	***Открытое занятие для родителей и детей «Знакомство с конструктором ЛЕГО»***		1ч.
2.	«Заборчики»	2ч	
3.	«Домики»	2ч	
4.	«Мебель для кукол»	2ч	
5.	«Мы в лесу построим теремок»	2ч	
6.	«Домашние животные»	2ч	
7.	«Дети»	2ч	
8.	«Деревья»	2ч	
9.	«Катер»	2ч	
10.	«Мостик через реку»	2ч	
11.	«Поезд мчится»	2ч	
12.	«Беседка»	2ч	
13.	***Открытое занятие для родителей и детей посвященное Дню матери***		1ч.

14.	«Грузовой автомобиль»	2ч	
15.	«Избушка на курьих ножках»	2ч	
16.	«Горка»	2ч	
17.	«Карусели»	2ч	
18.	«Зоопарк»	2ч	
19.	«Слон»	2ч	
20.	«Верблюд»	2ч	
21.	«Дом фермера»	2ч	
22.	«Пастбище»	2ч	
23.	«Пароход»	2ч	
24.	Конструирование по замыслу	2ч	
25.	**Открытое занятие для родителей и детей , посвященное Дню защитника Отечества**		1 ч.
26.	«Кафе»	2ч	
27.	«Колодец»	2ч	
28.	«Речные рыбки»	2ч	
29.	«Светофор, регулировщик»	2ч	
30.	«Робот»	2ч	

31.	«Самолет»	2ч	
32.	«Лабиринт»	2ч	
33.	«Пожарная часть»	2ч	
34.	«Ракета, космонавты»	2ч	
35.	«Аквариум»	2ч	
36.	«Танк»	2ч	
37.	«Детский сад»	2ч	
38.	**Итоговое занятие для родителей и детей «Что мы умеем ? »**		1 ч.
ИТОГО		**68 занятий**	**4 часа**
		72 часа	

2. Диагностическая карта для детей 6-7лет

ФИ ребенка	Называет детали конструктора		Конструирование по образцу		Конструирование по условиям		Конструирование по модели		Конструирование по схеме		Конструирование по замыслу		Умение анализировать свои постройки		Кол-во баллов		Уровень развития	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г	К.Г

<u>Оценка в баллах:</u>

1 балл—ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия, допускает 3-4 ошибки;

2 балла– ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения;

3 балла– понимает задание, выполняет его самостоятельно.

Уровень развития дошкольников оценивался по 3-бальной системе, что будет соответствовать трем основным уровням (высокий, средний, низкий).

Низкий уровень (Н) (1-7 баллов) – ребенок в своих действиях не руководствуется инструкцией, не понимает цель задания и не стремится его выполнить. Находит и называет меньшую часть свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целого из частей действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности.

Средний уровень (С) (8-14 баллов) – ребенок самостоятельно выполняет задание, во многих случаях обращается за помощью взрослого. Находит и называет половину из предложенных свойств предметов. Недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы, затрудняется в интерпретации по причине недостаточности опыта. Собирает целостное изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам. Воспринимает простые целостные изображения по отдельной части. Включает часть в целое в знакомых изображениях.В условиях обучения, когда педагог просит выполнить задание по подражанию, многие из детей справляются.

Высокий уровень(В) (15-21 балл) – ребенок с интересомпринимает все задания, выполняет их самостоятельно, действуя на уровне практической ориентировки и зрительной ориентировки. При этом он очень заинтересован в результате своей деятельности. Соотносит и

называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознает воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путём зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое.Такие дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

3.Организационный отдел.

3.1. Организация занятий.

Программа рассчитана на один год обучения (для детей 6-7 лет). Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 30 минут. Общее количество занятий в соответствии с нормативной документацией составляет 72 ч, из которых 68 ч отводится на детскую деятельность по реализации образовательных задач и 4 часа на совместную детско-взрослую деятельность с родителями, как форма отчета по реализации данной программы

Структура занятия

Занятие LEGO-конструированием состоит из *нескольких частей*:

-постановка задачи;

-аналитическая часть (анализ предмета, выделение его характерных особенностей, основных функциональных частей, определение связи между их назначением и строением, планирование процесса создания модели);

-собственно конструирование;

-развитие сюжета;

-обсуждение работы.

Условно занятие по LEGO-конструированию можно поделить на 3 части:

1) упражнения на развитие элементов логического мышления;

2) собственно конструирование;

3) обыгрывание построек.

1 часть – упражнения на развитие элементов логического мышления.

Цель 1 частизанятия- развитие элементов логического мышления.

Задачи:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- активизация памяти и внимания;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

2 часть - собственно конструирование

Цель 2части -развитиеспособностейкнаглядному моделированию.

Задачи:

- развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучение планированию процесса создания собственной модели;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или свободно выбранной теме;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

3 часть - обыгрывание построек*(подведение итога на основе результата)*

В настоящее время одной из современных и интерактивных педагогических технологий, используемых в дошкольном образовании, является LEGO-технология. Она интересна тем, что объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, тем самым стимулирует познавательную деятельность дошкольников. LEGO-конструктор является тем самым универсальным и развивающим материалом, который поможет разнообразить процесс обучения дошкольников. Особенно это незаменимое средство в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития. В играх с LEGO-конструктором у детей не только складывается целостное представление о предметном и социальном мире, но и, самое главное, развиваются комбинаторские навыки, мелкая моторика рук, повышается уровень сенсомоторного развития.

Дети данной возрастной категории приобретают элементарные навыки конструирования. Проводится построение простейших конструкций: дорожек, заборов, ворот, домиков, машин. Дети упражняются в распознавании цвета, закрепляют понятия «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «толстый-тонкий». Происходит знакомство с конструктивными возможностями различных деталей, отработка навыков точного соединения деталей. Дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO*Duplo*, знакомятся с конструкторомLEGO*Dacta*, LEGO*City*. Преимущественная форма работы- конструирование по замыслу. Достаточное количество времени уделяется работе по образцу. В процессе занятий происходит закрепление умения создавать простейшие модели реальных объектов, активизируется навык умения анализировать строение предмета, закрепляется умение передавать характерные особенности предметов средствами конструктораLEGO, развивается фантазия.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- демонстрационная магнитно-маркерная доска;
- дидактический материал;
- схемы, эскизы;
- телевизор;
- легоконструктор ЛЕГО **DUPLO**;

-пластины DUPLO;
- образцы моделей;

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: Просвещение, 1984. 203с.

2. Богуславская З.М. Выделение цвета и формы предметов в зависимости от содержания деятельности // Доклады АПН РСФСР. 1958. №1.

3. Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников / С.М. Вайнерман, А.С. Большов,Ю.Р.Силкин и др. М.: Владос, 2001.

4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988. 143 с.

5. Ефремова Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия // Дошкольное воспитание. 2002. №12. С. 20 – 21

6. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGO DACTA. М., 1996. 40 с.

7. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание, 2005. №2. С.76 –78.

8. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).М.; «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.88с.

9. Конструируем, играем и учимся. LEGO DACTA материалы в развивающем обучении дошкольников. М., 1996. 45 с.

10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2010. 48 с.

11. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца.М.; Л., 1995. С.45 – 69

12. ЛуссТ.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. М.: ВЛАДОС, 2003. 96 с.

13. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192с.

14. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.М.,Изд.дом."Карапуз",1999.240с.

15. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. М.: Просвещение, 1996. 258с.

16. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 1983. 96с.

17. Поддъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду// Пособие для воспитателей – 2-е изд./ Н.Н. Поддъяков, В.Н. Аванесова М.: Просвещение, 2001. 298с.

18. Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой.М.: Просвещение, 1981.191с.

19. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. М.: Сфера, 2011. 144с.

20. Тихеева Е.И. Воспитатель должен не только любить детей, но и знать их возрастные особенности// Дошкольное воспитание,2002. №10.С.90–93.