

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №53 «Елочка»

## **Самообследование**

деятельности муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Елочка»  
г.Тамбова  
на 1 августа 2016 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	472 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	472 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	205 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	267 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	472 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	472 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75 человек/ 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	75 человек/ 16%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	40 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	12 человек/30%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/32%
1.8.1	Высшая	2 человека/5%
1.8.2	Первая	11 человек/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/51%
1.9.1	До 5 лет	18 человек/44%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/22%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1788 кв.м/ 454чел=4,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	243 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»

Е.Б. Хворова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»**  
**(по состоянию на 01 августа 2016г.)**

**I. Информационная справка**

**Официальное наименование «Учреждения»:**

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53 «Елочка»

сокращенное: МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес): 392032, ул. Н.Вирты, д. 94, г. Тамбов, Российская Федерация

Учреждение функционирует в корпусах по адресу:

1 корпус- 392032, ул. Н.Вирты, д. 94, г. Тамбов, Российская Федерация

2 корпус - 392032, ул. Н.Вирты, д. 102, г. Тамбов, Российская Федерация

«Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время в первом корпусе функционирует 11 групп с общей численностью 243 человека:

с 1,5 -2 лет - 1 группа;

с 2-3 лет – 1 группа;

с 3-4 лет – 2 группы;

с 4-5 лет – 3 группы;

с 5-6 лет – 2 группы;

с 6- 7 лет - 2 группы;

и во втором корпусе – 6 групп с общей численностью до 229 чел.

с 1,5 – 2 лет - 1 группа;

с 2-3 лет – 2 группы;

с 3-4 лет – 3 группы.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом на 01.08.2016 года составляет:

в возрасте до 3 лет – 205 чел.;

в возрасте от 3 до 7 лет – 267 чел.

Всего 472 воспитанника.

**Информационный сайт ДОУ:** <http://yelochka53.ru/>

**Электронный адрес МДОУ:** [yelochka53@yandex.ru](mailto:yelochka53@yandex.ru)

**I. Аналитическая часть.**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности

свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности.**

### **Оценка образовательной деятельности**

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

### **Система управления ДООУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения. Деятельность учреждения регламентируется приказами управления дошкольного образования администрации города Тамбова; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами заведующего. Управление учреждением осуществляется заведующим на принципах единоначалия и самоуправления, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Система управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

1. Первый уровень: педагогический совет, общее собрание коллектива, заведующий.

2. Второй уровень: методический совет, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, завхоз, медицинская сестра

3. Третий уровень: руководители методических объединений, творческих групп, ПМПк.

4. Четвертый уровень: педагоги, родители.

В основе функционального разделения труда в органе управления МБДОУ лежат управленческие права и полномочия по всему функциональному циклу. Необходимость формирования специализированных функциональных подразделений зависит от многих факторов: от объема работ по выполнению направления деятельности, степени ее важности для достижения конечных целей управления, степени взаимодействия органа управления другими иерархическими уровнями управления, от необходимости постановки новых целей и задач и от наличия квалифицированных кадров.

Использование ресурсного подхода в управлении реализует на практике четыре элемента позитивного развития образовательного учреждения (прогнозирование, проектирование, программирование и планирование), постановка целей, декомпозиция их в задачах, выстраивание цепи их ресурсного обеспечения - в этом видится диалектический фундамент развития учреждения.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между педагогами, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Управление в учреждении носит инновационный характер, преобладают процессы принятия оперативных решений по ситуации, то есть по конкретным результатам. Переход к ситуационному управлению учреждением изменяет подходы к управлению образовательным процессом, и прежде всего его участниками.

Для всех сотрудников учреждения определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

В основе обновления деятельности МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» лежат основные принципы: демократизация, гуманизация, мобильность и развитие, открытость образования, стандартизация.

Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления, централизация и децентрализация, минимизация ступеней управления лежат в основе технологий управления инновационными процессами, результатом которых является оптимизация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В учреждении происходит смена линейно-функциональной модели управления на проблемно-ориентированную оперативную по результатам деятельности.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются педагогический совет, совет родителей, общее собрание коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОУ и регламентируются локальными актами. Участие общественности в проблемах ДОУ, распределении фонда стимулирующего характера работникам учреждения – являются сегодня необходимым условием повышения уровня общественной активности в жизнедеятельности учреждения.

Одним из базовых средств развития гражданского участия в управлении ДОУ является публичный доклад. Это аналитический документ, задача которого представить общественности описание и характеристику состояния и развития образовательной и финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» принадлежит Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

**Свидетельство о регистрации:** 68-68/001-68/001/019/2015-487/1, выдано 05.05.2015 ИФНС по городу Тамбову

**Лицензия на образовательную деятельность**, №18/30 от 27.02.2015, выданная Управлением образования и науки Тамбовской области, сроком – бессрочно.

**Устав Учреждения** утвержден постановлением главы администрации города Тамбова 22.12.2014 №11231.

Вопросы регулирования медицинского обслуживания в МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» определяются **соглашением №20**, от 31.12.2014г., между МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» и ТОГБУЗ «ГПК Коваля г.Тамбова» на основании ст.41. Закона «Об образовании в Российской Федерации».

## **Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ**

На основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» следующие нормативные акты:

1. Правила ВТР
2. Программа развития образовательного учреждения
3. Образовательная программа
4. Положение о педагогическом совете
5. Положение о родительском комитете
6. Положение о методическом совете
7. Положение об инспекционно - контрольной деятельности
8. Положение о творческой группе
9. Положение о консультационном пункте
10. Положение о смотрах — конкурсах

## **Содержание и качество реализации образовательной программы, а также присмотра и ухода**

Содержание образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе анализа характеристики развития детей.

Выявлено, что, высокие и средние результаты личностного развития находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

Необходимо отметить, что работа педагогов по анализу характеристики развития детей имеет положительный аспект. В результате анализа причин показателя низкого уровня развития личностных качеств в соответствии с возрастом (8,6 %) можно отметить следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Работа коллектива в направлении **социально-коммуникативного развития** детей направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ



безопасного поведения в быту, социуме, природе. Средний показатель социально-коммуникативного развития детей составил 99%.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**: общий показатель составляет 85%. Это высокий показатель развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область **«Речевое развитие»**: общий показатель составляет 80%. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной программы по **художественно-эстетическому развитию** выполнены педагогами на 97%. Достаточно высокой развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) были достигнуты благодаря умению музыкальных руководителей увлечь детей музыкальной деятельностью.

Показатель **физического развития** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Качество реализации образовательной программы по физической культуре - 100%. По сравнению с прошлым годом (98,9%) он на 1,1% выше. Показатель стабильно ровный, хотя с каждым годом физическое развития наших малышей все ниже и ниже.

**Вывод:** Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования (92,2%), работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

## **Организация воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфортности в детском коллективе.

Окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Не менее важны условия для развития личности, самостоятельности и творчества, предоставляющие каждому ребенку возможность заниматься любимым делом. Именно этими принципами руководствуется педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» при создании комфортных условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в группе.

Нами были выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье
2. Распорядок дня
3. Обеспечение комфортности развивающей предметно-пространственной среды
4. Стилль поведения воспитателя
5. Добрые традиции группы и сада

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, группа в социальной сети «В контакте», электронная почта).

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально – педагогической системы детского сада. Общение воспитателей с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Сотрудничество их помогает лучше узнать ребёнка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

Основой работы с родителями является активное взаимодействие по всем направлениям жизнедеятельности:

- укрепление здоровья детей;
- создание единого образовательного пространства;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка;
- организация совместного досуга;
- социальная помощь родителям.

*Система сотрудничества представляет собой:*

1. Организацию системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам

жизни в семье.

2. Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.

3. Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.

4. Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.

5. Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.

6. Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.

7. Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

### **Качество кадрового обеспечения**

На сегодняшний момент в нашем образовательном учреждении в кадровый состав входят 41 педагог. Штат укомплектован полностью. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. В связи с открытием второго корпуса ДООУ в учреждение пришло много молодых, инициативных, творческих педагогов, готовых работать по-новому. Большое число воспитателей составляют педагоги с квалификацией «учитель». В таких условиях возрастает значимость координирующей работы ДООУ. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального и квалификационного уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в методической работе ДООУ, в работе различных объединений на уровне учреждения, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Год	Всего педагогов	Высшее педагогическое образование		Среднее специальное педагогическое образование		Учащиеся вузов	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2013-2014	24	19	79,2%	5	20,8%	4	16,6%
2014-2015	38	34	89%	4	11%	1	2,6%
2015-2016	41	29	70,7%	12	29,2%	2	4,8%

На сегодняшний момент 32% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Большой процент педагогов, не имеющих категории (соответствия занимаемой должности), объясняется приходом в МБДОУ молодых специалистов в связи с открытием второго корпуса учреждения.

За последние пять лет 50% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации.

Год	Всего педагогов	Категория									
		Первая категория		Вторая категория		Высшая категория		Соответствует занимаемой должности		Без категории и без наличия соответствия	
2013-2014	24	12	50 %	0	0%	1	4,2%	-	-	15	53,7%
2014-2015	38	9	23,6%	1	2,6%	2	6%	-	-	26	67,8%
2015-2016	41	11	27%	0	0%	2	6%	1	2,4%	27	65,8%

Анализируя возрастной состав педагогов можно сделать вывод, что на протяжении последних трёх лет он стабилен. 71% педагогического состава составляют педагоги наиболее продуктивного возраста от 25- до 44 лет.

Год	Всего педагогов	Моложе 25	25-29		30-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60 лет и старше		
2013-2014	24	4	16,6 %	5	20,8 %	7	29,2 %	1	4,2 %	1	4,2 %	3	12,5 %	2	8,3 %	1	4,2 %
2014-2015	38	4	11%	10	26,3 %	15	39,4 %	2	5,3 %	2	5,3 %	1	2,6%	4	11 %	-	-
2015-2016	41	2	4,8%	8	19,5 %	15	36,5 %	6	14,6%	4	9,7 %	2	4,8%	1	2,4 %	3	7,3 %

Уровень своих достижений педагоги доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, профессиональных ежегодных конкурсах («Лучший воспитатель года», «Искорки Тамбовщины»), областных научно-практических конференциях и семинарах в очной и дистанционных формах, в создании своих мини-сайтов в социальных сетях работников образования для общения с педагогами других регионов, в конкурсах различного уровня, форумах, а также при прохождении процедуры аттестации.

Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

### **Качество учебно-методического обеспечения**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет полностью оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 МФУ).

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. За 2015-2016 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека. Одним из направлений деятельности ДООУ является создание банка проектов (информационные технологии).

Педагоги в своей работе используют картотеку цифровых образовательных ресурсов – медиатеку, которую мы создали совместно с воспитателями и специалистами.

Модуль медиатеки в ДООУ представлен в виде централизованного хранилища файлов, сконцентрированного в методическом кабинете, а также в групповых ячейках. Электронные учебные издания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определены учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерной образовательной программы дошкольного образования. Педагогический коллектив занимается пополнением электронных образовательных ресурсов, находящихся в медиатеке образовательного учреждения. Применение электронных образовательных ресурсов осуществляется педагогами всех групп, носит интегрированный характер.

В методическом кабинете создан структурированный список электронных образовательных ресурсов, аннотации к нему, наименование носителя.

### **Качество материально-технической базы**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2015-2016 гг.»

В рамках «Плана» были выполнены следующие мероприятия:

1. Выполнены работы по устройству пляжной зоны и оформлению 2 веранд для организации дневного сна на свежем воздухе.
2. Построена 1 веранда для группы №17.
3. Оборудована новым спортивным инвентарем спортивная площадка в первом корпусе.
4. Сделан капитальный ремонт туалетных комнат в группах №2, №3.

Характеристика здания - общая площадь 1 корпуса 1976,1 кв.м.  
Площадь земельного участка 1 корпуса составляет 10868 кв.м.  
Общая площадь здания 2 корпуса – 995,6 кв.м.  
Площадь земельного участка 2 корпуса – 5676 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории МБДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

На территории ДОУ организован амфитеатр под открытым небом, где проходит большинство праздничных концертов с приглашением жителей микрорайона. Обозначена зона встреч с двумя действующими печками, которые угощают гостей на праздники новый год, масленицу, День победы, зимние и летние спартакиады, день пожилых людей.

Отличительной особенностью образовательной среды учреждения является индивидуальный стиль, оригинальный дизайн каждого помещения и использование экологически чистых материалов: бамбук, тростник, дерево, кофе, ткань. Все пространство учреждения: коридоры, лестницы, холлы, работает на ребенка, раскрытие его потенциальных возможностей и интересов.

Каждое групповое помещение оснащено нестандартным, специально для него разработанным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей. Коридор 2 корпуса учреждения превращен руками педагогов в творческую мастерскую, которая дает возможность ребенку опосредованно осваивать сенсорные эталоны, развивать мелкую моторику.

В учреждении по современным стандартам оборудованы: музыкальный зал, студия информационных технологий, которая объединена локальной сетью, с выходом в Интернет, сенсорная комната с разнообразным функционалом, кабинет учителей – логопедов, изостудия, оформлены галерея детского творчества, коридоры и лестничные марши оснащены современным телекоммуникационным оборудованием.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим.

Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

В ДОУ создан физкультурно-оздоровительного комплекс для детей, включающий в себя: футбольное поле, площадку для занятия малым теннисом, легко-атлетическую зону.

На сегодняшний момент создана пляжно-оздоровительная зона с местом для организации летнего сна на свежем воздухе.

#### Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации в 2-х корпусах.
2. Установлены камеры видео наблюдения.

3. Установлен домофон на центральной калитке 1 и 2 корпуса.
4. Имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Имеются первичные средства пожаротушения и индивидуальной защиты.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
9. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 2 вахтера.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- увеличение спектра платных услуг;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с 1 кв. категорией;
- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка»

Е.Б. Хворова